

Краснодарский край, Славянский район, хутор Коржевский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 имени кавалера ордена Красной
звезды Алексея Алексеевича Посмашного хутора Коржевского
муниципального образования Славянский район

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №19
31.08.2023 года
Протокол №1
от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №19
Е.А. Князькова
приказ № 643 от 18.09.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Увлекательная химия»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год: 136 часов
Возрастная категория: 8-9 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 60504

Автор–составитель:
учитель начальных классов
Николаева Ю.Н.

х.Коржевский, 2023

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	№ стр.
	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи программы	5
	Планируемые результаты	6
	Содержание программы	10
II	Комплекс социально-педагогических условий, включающий формы аттестации	
	Календарный учебный график	12
	Условия реализации программы	25
	Формы аттестации	25
	Оценочные материалы	25
	Методические материалы	26
	Список литературы	27

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО–ПРАВОВАЯ БАЗА

Работа организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373в в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 № 28;
- Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 г. № 1315-р;
- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
 - Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712);
 - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
 - Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.;
- Устав организации МБОУ СОШ №19.

Направленность программы – естественно – научное направление.

Новизна данной программы заключается в том, что в её основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов практической деятельности и обеспечивает её соответствие возрасту и индивидуальным особенностям учащихся: воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают

требованиям информационного общества; признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для проведения лабораторных опытов, практических работ и организации исследовательской деятельности, повысят уровень проектно- исследовательских компетенций обучающихся, позволят в дальнейшем успешно сдать экзамены и продолжить обучение в высших учебных заведениях.

Педагогическая целесообразность. Данная программа естественно-научной направленности ориентирована на достижение целей, определенных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования и позволяет расширить и углубить знания детей об окружающих нас веществах и химических явлениях. Программа разработана для детей начального звена, то есть для детей такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний и умений ещё не хватает.

Отличительные особенности образовательной программы

Особенностью программы является её интегрированный характер, так как она основана на материале химии, биологии, экологии. Это покажет обучающимся универсальный характер естественно - научной деятельности и будет способствовать устранению психологических барьеров, мешающих видеть общее в разных областях знаний, осваивать новые сферы деятельности.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЕМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа реализуется на ознакомительном уровне.

Сроки реализации программы: 1 год (136 часов).

Форма обучения – очная.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 136 часов, 4 часа в неделю; занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, где учебный час для детей от 8 до 9 лет - 45 минут.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель программы – развивать личность ребенка, формируя и поддерживая интерес к химии, удовлетворение познавательных запросов детей, развитие у них

исследовательского подхода к изучению окружающего мира и умения применять свои знания на практике.

Задачи программы:

- **образовательные:**

- сформировать первичные представления о понятиях: тело, вещество, молекула, атом, химический элемент;
- познакомить с простейшей классификацией веществ (по агрегатному состоянию, по составу), с описанием физических свойств знакомых веществ, с физическими явлениями и химическими реакциями;
- сформировать практические умения и навыки, например умение разделять смеси, используя методы отстаивания, фильтрования, выпаривания; умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем; умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;
- расширить представление учащихся о важнейших веществах, их свойствах, роли в природе и жизни человека;
- показать связь химии с другими науками:

- **развивающие:**

- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; учебно-коммуникативные умения; навыки самостоятельной работы; расширить кругозор учащихся с привлечением дополнительных источников информации; развивать умение анализировать информацию, выделять главное, интересное.

- **воспитательные:**

- способствовать пониманию необходимости бережного отношения к природным богатствам, в частности к водным ресурсам; поощрять умение

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
 - вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение своего здоровья, а также близких людей и окружающих.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- формирование основ научного мировоззрения и физического мышления;
- воспитание убежденности в возможности диалектического познания природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметными результатами занятий в кружке «Удивительная химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.
- Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, физические приборы, компьютер.
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.
- Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- Формирование основ научного мировоззрения и физическо-гомышления:
 - различать экспериментальный и теоретический способ познания природы;
 - понятие об атомно-молекулярном строении вещества и трёх

состояниях вещества.

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей
- Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

Программа предусматривает формирование у школьников следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов: наблюдение, эксперимент;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Программа способствует:

Увлекательная химия для малышей – интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно - образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаст условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, тем, модулей	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	12	6	6	Опрос
2.	Наблюдение – способ познания окружающего мира	10	–	10	Тесты
3.	Домашняя аптечка	21	12	9	
4.	Опыты для малышей	13	7	6	Беседа
5.	«Мыльная» химия	26	6	20	Тесты
6.	Чудеса на кухне	54	26	28	Тест
Итого:		136	57	79	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Введение (12 часов). Химия – наука о веществах. Правила техники безопасности при работе с химическими веществами.

Пр.р.№1 “Знакомство с лабораторным оборудованием”.

Наблюдение – способ познания окружающего мира (10 часов)

Домашняя аптечка (21ч). Препараты домашней аптечки. Растения-индикаторы. Растения-рудознатцы.

Опыты для малышей (13 часов). Сахарная змея. Змеи из лекарств.

Реакции окрашивания пламени. Понятие о симпатических чернилах. Понятие об индикаторах. Состав акварельных красок.

Пр.р.№2 «Изготовление фараоновых змей».

Пр.р.№3 “Разноцветный фейерверк».

Пр.р.№4 “Химические водоросли”.

Пр.р.№5 «Невидимые чернила».

Пр.р.№6 «Изменение окраски индикаторов в различных средах».

Пр.р. №7 «Изготовление акварельных красок».

«Мыльная» химия (26 часов). Мыло. Зубная паста. Понятие о мыльных пузырях.

Пр.р.№8 «Мыльные опыты».

Чудеса на кухне (54 часа). Поваренная соль, история, значение. Кристаллизация Кислоты на кухне. Пищевая сода.

Пр.р.№9 «Выращиваем кристаллы».

Пр.р.№10 «Изготовление поделок из солёного теста»

Пр.р.№11 «Роспись поделок из солёного теста»

Пр.р.№12 «Вулкан»

Пр.р.№13 «Сила мысли»

Форма занятий:

беседа; наблюдение; практическое занятие; экскурсия; презентация; праздник; игра; викторина

Виды деятельности:

- ознакомления с новым материалом;
- закрепления изученного;
- уроки-экскурсии; уроки-соревнования;
- комбинированные и интегрированные уроки;
- уроки с дидактической и ролевой игрой

РАЗДЕЛ 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК К ПРОГРАММЕ «УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ХИМИЯ»

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	факт						
Введение				12				
1.			Химия – наука о веществах.	1	беседа	каб.23 МБОУ СОШ 19		опрос
2.			Экскурсия в химическую лабораторию.	1	Экскурсия; лекция	каб.23 МБОУ СОШ		
3.			Экскурсия в химическую лабораторию.	1		19		
4.			Правила техники безопасности при работе с химическими веществами.	1	Лекция с просмотром обучающего видео урока	каб.23 МБОУ СОШ 19		опрос
5.			Правила техники безопасности при работе с химическими веществами.	1				
6.			Оказание первой помощи	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		опрос
7.			Оказание первой помощи	1				
8.			Пр.р.№1 Знакомство с лабораторным оборудованием	1	Практическая работа	каб.23 МБОУ СОШ 19		
9.			Простейшие действия с оборудованием.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
10.			Простейшие действия с оборудованием.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		

11.			Сборка химических приборов	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
12.			Сборка химических приборов	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		опрос
			Наблюдение – способ познания окружающего мира	10				
13.			Метод наблюдения – зрение	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
14.			Метод наблюдения – зрение	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
15.			Комплекс упражнений для глаз.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
16.			Комплекс упражнений для глаз.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
17.			Метод наблюдения – осязание	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
18.			Метод наблюдения – осязание	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
19.			Метод наблюдения – обоняние	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
20.			Метод наблюдения – обоняние	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		

21.		Метод наблюдения – вкус	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
22.		Метод наблюдения – вкус	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
Домашняя аптечка			21				
23.		Виды аптечек. Их состав.	1	беседа	каб.23 МБОУ СОШ 19		тесты
24.		Виды аптечек. Их состав.	1	беседа	каб.23 МБОУ СОШ 19		
25.		Препараты домашней аптечки.	1	беседа	каб.23 МБОУ СОШ 19		
26.		Препараты домашней аптечки.	1	беседа	каб.23 МБОУ СОШ 19		
27.		Аптечный иод и его свойства.	1	видеоурок	каб.23 МБОУ СОШ 19		
28.		Как иод играл в прятки с кошкой. Кошкин опыт.	1	Случай из истории химии	каб.23 МБОУ СОШ 19		
29.		Почему иод надо держать в плотно закупоренной склянке?	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
30.		«Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		

31.		Необычные свойства обычной зелѐнки.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
32.		Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
33.		Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
34.		Перекись водорода.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
35.		Свойства перекиси водорода.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
36.		Перманганат калия, марганцовокислый калий, он же – «марганцовка». Необычные свойства	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
37.		Перманганат калия, марганцовокислый калий, он же – «марганцовка». Необычные свойства	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
38.		Нужна ли в аптечке борная кислота	1	беседа	каб.23 МБОУ СОШ 19		
39.		Нужна ли в аптечке борная кислота	1	беседа	каб.23 МБОУ СОШ 19		
40.		Нашатырный спирт	1	беседа	каб.23 МБОУ СОШ 19		

41.		Старые лекарства. Как с ними поступить.	1	беседа	каб.23 МБОУ СОШ 19		
42.		Растения-индикаторы. Растения-рудознатцы.	1	беседа	каб.23 МБОУ СОШ 19		
43.		Итоговое занятие по теме «Домашняя аптечка»	1	Круглый стол	каб.23 МБОУ СОШ 19		тест
Опыты для малышей			13				
44.		Сахарная змея.	1	Пр.р.№2	каб.23 МБОУ СОШ 19		беседа
45.		Змеи из лекарств.	1		каб.23 МБОУ СОШ 19		
46.		Реакции окрашивания пламени. Техника проведения опытов.	1	Пр.р.№3	каб.23 МБОУ СОШ 19		беседа
47.		Реакции окрашивания пламени. Техника проведения опытов.	1	Демонстрация опытов учителем	каб.23 МБОУ СОШ 19		
48.		Водоросли в колбе.	1	Пр.р.№4	каб.23 МБОУ СОШ 19		беседа
49.		Водоросли в колбе.	1				
50.		Понятие о симпатических чернилах.	1	Пр.р.№5	каб.23 МБОУ СОШ 19		беседа
51.		Понятие о симпатических чернилах.	1				
52.		Понятие об индикаторах.	1	Пр.р.№6	каб.23 МБОУ СОШ 19		беседа

53.		Понятие об индикаторах.	1			
54.		Состав акварельных красок	1	Пр.р.№7	каб.23 МБОУ СОШ	беседа
55.		Состав акварельных красок	1		19	
56.		Итоговое занятие по теме «Опыты для малышей»	1	Мозговой штурм, беседа, опрос, упражне	каб.23 МБОУ СОШ 19	беседа
«Мыльная» химия			26			
57.		Мыло. История мыловарения. Использование в современном мире.	1	Видео-презентация по теме	каб.23 МБОУ СОШ 19	
58.		Мыло. История мыловарения. Использование в современном мире.	1	Сообщение по теме	каб.23 МБОУ СОШ 19	
59.		Технология мыловарения.	1	Видеоурок	каб.23 МБОУ СОШ 19	
60.		ТБ при мыловарении.	1	Беседа	каб.23 МБОУ СОШ 19	
61.		Секреты мастерства.	1	Беседа	каб.23 МБОУ СОШ 19	
62.		ТБ при мыловарении.	1	Беседа	каб.23 МБОУ СОШ 19	
63.		Домашнее мыло на базе детского мыла.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19	
64.		Мыло-малютки.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19	

65.		Простые приемы работы.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
66.		Мыло-малютки.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
67.		Мыло-скраб. Изготовление.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
68.		Мыло-скраб. Изготовление.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
69.		Мыло с сухоцветами.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
70.		Мыло с сухоцветами.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
71.		Мыло в форме леденца.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
72.		Мыло в форме леденца.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
73.		Мыльные композиции.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
74.		Понятие о мыльных пузырях.	1	Беседа	каб.23 МБОУ СОШ 19		игры
75.		Понятие о мыльных пузырях.	1	Беседа	каб.23 МБОУ СОШ 19		

76.		Пр.р.№8 «Мыльные опыты»	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		беседа
77.		Изготовление раствора для мыльных пузырей.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
78.		Изготовление раствора для мыльных пузырей.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		беседа
79.		Зубная паста.	1	Лекция	каб.23 МБОУ СОШ 19		
80.		Виды и свойства зубной пасты.	1	Лекция	каб.23 МБОУ СОШ 19		
81.		Зубной порошок. Что это такое?	1	Беседа	каб.23 МБОУ СОШ 19		
82.		Итоговое занятие по теме «Мыльная» химия	1	Игровое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
Чудеса на кухне			54				
83.		Поваренная соль. История и значение.	1	Познавательный фильм по теме	каб.23 МБОУ СОШ 19		
84.		Поваренная соль. Добываем соль.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
85.		Почему вода в море солёная? Приключения соли.	1	Видеоурок	каб.23 МБОУ СОШ 19		

86.		Кристаллизация.	1	Лекция	каб.23 МБОУ СОШ 19		
87.		Кристаллизация.	1	Лекция	каб.23 МБОУ СОШ 19		
88.		«Магия» кристаллов Сказка. Отрывки из литературного на- следия (сказки П. Бажова)	1	Сказки П. Бажо- ва	каб.23 МБОУ СОШ 19		
89.		Пр.р.№ 9 «Выращиваем кристаллы»	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
90.		Практическое занятие. Выращивание кристаллов.	1	Выращивание кристалла соли и медного купоро са; соли; цвет ных кристаллов	каб.23 МБОУ СОШ 19 каб.23 МБОУ СОШ 19		
91.		Практическое занятие. Выращивание кристаллов.	1				
92.		Практическое занятие. Выращивание кристаллов.	1				
93.		Практическое занятие. Выращивание кристаллов.	1				
94.		Практическое занятие. Выращивание кристаллов.	1				
95.		Соленое тесто. Приготовление.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
96.		Соленое тесто. Приготовление.	1				
97.		Пр.р №10 «Изготовление поделок из соленого теста»	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		

98.		Практическое занятие. Изготовление поделок из соленого теста.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
99.		Пр.р.11 «Роспись поделок из соленого теста»	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
100.		Практическое занятие. Роспись поделок из соленого теста.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
101.		Практическое занятие. Роспись поделок из соленого теста.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
102.		Практическое занятие. Роспись поделок из соленого теста.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
103.		Практическое занятие. Роспись поделок из соленого теста.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
104.		Практическое занятие. Роспись поделок из соленого теста.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
105.		Кислоты на кухне.	1	Презентация	каб.23 МБОУ СОШ 19		
106.		Знакомство с уксусной и лимонной кислотой.	1	Беседа	каб.23 МБОУ СОШ 19		
107.		ТБ при использовании кислот в быту.	1	Беседа	каб.23 МБОУ СОШ 19		

108.		Первая помощь при ожогах кислотами.	1	Беседа	каб.23 МБОУ СОШ 19		
109.		Есть ли в газировке кислота?	1	Беседа	каб.23 МБОУ СОШ 19		
110.		Пищевая сода.	1	Беседа	каб.23 МБОУ СОШ 19		
111.		Применение соды в быту.	1	Беседа	каб.23 МБОУ СОШ 19		
112.		Пр.р.№12 «Вулкан»	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
113.		Пр.р.№13 «Сила мысли»	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
114.		Разбегающиеся зубочистки.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
115.		Научи яйцо плавать	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
116.		Картофель для химии.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
117.		Картофель «надутый» и «съёжившийся»	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
118.		Яблоко зеленое, яблоко красное. химический анекдот.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		

119.		А в тебе есть крахмал?	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
120.		«Химическая сказка»	1	Детские сочинения о химии, веществах, явлениях.	каб.23 МБОУ СОШ 19		
121.		Выставка работ.	1	Рассказ о процессе выращивания кристаллов. Представление своего кристалла	каб.23 МБОУ СОШ 19		
122.		Рисуем с помощью химии.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
123.		Рисуем с помощью химии.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
124.		Рисуем с помощью химии.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
125.		Индикаторы на кухне.	1	Лекция	каб.23 МБОУ СОШ 19		
126.		Индикаторы на кухне.	1	Видеоурок	каб.23 МБОУ СОШ 19		
127.		Опыты с желатином.	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		

128.		Занятие-развлечение «Удивительный мир химии»	1	Игровое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
129.		Занятие-развлечение «Удивительный мир химии»	1	Игровое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
130.		Занятие-развлечение «Удивительный мир химии»	1	Игровое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
131.		Химия или магия?	1	Игровое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
132.		Химический КВН	1	Игра	каб.23 МБОУ СОШ 19		
133.		Радуга в стакане	1	Практическое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
134.		Итоговое занятие по теме «Чудеса на кухне»	1	Игровое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
135.		Итоговое занятие. Подведение итогов	1	Игровое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
136.		Итоговое занятие. Подведение итогов	1	Игровое занятие	каб.23 МБОУ СОШ 19		
Итого:			136				

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель начальных классов первой квалификационной категории. Высшее образование, соответствующее реализуемому профилю естественно-научной направленности есть.

Цифровые и образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование»
<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>
2. «Открытый урок. Первое сентября»
<https://urok.1sept.ru/>
3. tatarovo.ru
<http://www.tatarovo.ru/sound.html>
4. Азбука в картинках
<http://bomoonlight.ru/azbuka>
5. «Раскраски онлайн»
Детские игры | Раскраски онлайн (teremos.ru)
6. "Методическая копилка"
<http://zanimatika.narod.ru/index.htm>
7. «Умничка»
<http://ya-umni4ka.ru/?p=1952>

Формы аттестации

Формы проверки результатов освоения программы включают в себя следующее:

- отчеты по практическим занятиям;
- отчёты по экскурсиям;
- оценку разработанных проектов и публичную защиту результатов.

Оценочные материалы: наблюдение, беседа, лист наблюдений, практическое задание, творческая работа, отчеты по практическим занятиям, отчёты по экскурсиям, оценка разработанных проектов и публичная защита результатов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты, кино-видео- мультимедийные материалы, аудиозаписи, тематические методические пособия, разработки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Физика, химия, 5-6 класс, Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтак Л.С., 2011.
2. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. Б.Д.Степин, Л.Ю.Аликберова.
«ДРОФА», М., 2002
3. Занимательные опыты по химии. В.Н.Алексинский. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», М., 2005
4. Чудеса на выбор или химические опыты для новичков. О. Ольгин. М.: Дет. лит., 2012
5. Энциклопедия для детей. Том 17. Химия. «АВАНТА», М., 2003
6. Юный химик или занимательные опыты с веществами вокруг нас. Издательство «Крисмас», 2006 Н.В.Груздева, В.Н.Лаврова, А.Г.Муравьев

Интернет-ресурсы

<http://www.en.edu.ru/> Естественнонаучный образовательный портал.

<http://www.alhimik.ru/> - АЛХИМИК - ваш помощник, лоцман в море химических вещества явлений.

<http://grokhovs.chat.ru/chemhist.html>

