МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19 ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ АЛЕКСЕЯ АЛЕКСЕЕВИЧА ПОСМАШНОГО ХУТОРА КОРЖЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 19 31.08.2023 г.
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №19
_____ Е.А. Князькова
приказ № 643 от 31.08.2023г.

«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,

реализуемая с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»
для 1-4 класса
на 2023-2024 учебный год.

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации программы: *1 год: 136 часов*
Возрастная категория: *от 7 до 10 лет*
Состав группы: *17 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 60506

Автор-составитель:
Чернецова Ирина Михайловна,
педагог дополнительного образования

х. Коржевский, 2023 г.

Содержание

I.	**Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**		3
	1.1	Пояснительная записка	3
	1.1.1	Нормативная база	3
	1.2	Цели и задачи программы	8
	1.3	Содержание программы	9
	1.4	Планируемые результаты	12
II	**Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**		14
	2.1	Календарный учебный график	14
	2.2	Условия реализации программы	21
	2.3	Формы аттестации	23
	2.4	Оценочные материалы	23
	2.5	Методические материалы	24
	2.6	Список литературы	29

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общение человека с природой необходимо всем, а оно начинается с детских лет. С глубокой древности человек осваивал природу. Добывая себе пищу, заботясь об одежде, выращивал растения, приручал животных. На земле обитает полтора миллиона видов животных и полмиллиона видов растений. И каждый вид по-своему чудесен, удивителен, поразителен, потрясающ, ошеломляющ, дивен, фантастичен. У каждого из них свои особенности жизни, свои приспособления. И надо научиться умению наблюдать жизнь природы. Природа, по глубокому убеждению, В.А. Сухомлинского, должна быть «не каким – то придатком, фоном умственных интересов, а самой сутью жизненной среды», так как многогранная духовная жизнь в годы детства требует постоянного общения детей с природой. Только в ходе такого общения и взаимодействия с природой возможно становление и развитие личности ребенка. Известно, что большинство людей усваивает те или иные убеждения с детства, до того, как получает возможность критически осмыслить полученную информацию. Позже, от девяти лет и старше, эти предпочтения складываются в твердые стереотипы, изменить которые трудно.

Итак, любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитывать с раннего детства.

Знания данной программы создают основу для формирования ответственного отношения к окружающей среде, природе Земли как среде обитания и жизнедеятельности человека.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и вступившие в силу 01.07.2020 года;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4сентября 2014 г. № 1726-р;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;

7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);

9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196» (Далее – Приказ № 533);

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

14. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

16. Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

17. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.

18. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133);

19. Устав муниципального автономного учреждения центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

Программа «Юный натуралист» является модифицированной, разработана на основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы» под редакцией И.В.Костинской.

Направленность: естественно-научная.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время она способствует вовлечению детей в изучение природы, что создает определенные условия для развития ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде. Воспитание любви к природе через знакомство с различными природными закономерностями на краеведческом материале. Обеспечивает заполнение досуга учащихся интересной, полезной деятельностью. Программа способствует расширению кругозора, закреплению знаний, полученных на уроках в школе, развитию познавательного интереса, мотивации к познанию неизведанного и к самостоятельному творчеству, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка.

Программа способствует укреплению связи с родителями, которые тоже принимают участие в наблюдениях, конкурсах, получая удовольствие от совместной деятельности с ребенком, все заняты одной научной проблемой.

К методам контроля относится отчет о проделанной работ после ее выполнения, выступление на конференциях различного уровня, участие в олимпиаде или викторине, написание реферата, компьютерной презентации, стенда.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что, она дает возможность воспитанникам осознать и обнаружить связь человека с растительностью и животным миром. Знакомит учащихся с практикой естественно - научного наблюдения, экспериментирования, практикой полевых наблюдений и лабораторных работ, работой в библиотеке, музее, архиве, подготовкой учебно-исследовательских работ под руководством педагога.

Данная образовательная программа разработана с учетом принципов индивидуализации, доступности, преемственности, результативности и **в отличие от других подобных программ** содержит региональный компонент и соответствует потребностям образовательной среди Славянского района. Новизна программы заключается в применении современных методик преподавания; педагогических технологий в проведении занятий, в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Адресат программы.

Объединение, работающее по настоящей программе, охватывает обучающихся с разным уровнем образовательных компетенций и творческих способностей.

В состав группы входят дети из семей разного социального уровня: малообеспеченные, многодетные, социально-неблагополучные, а также дети с ОВЗ. Желательно, чтобы детям было при приеме в объединение не менее 7 лет и не более 10.

Уровень развития детей при приеме в объединение не имеет особого значения.

Обучающиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению живой или неживой природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей выращивания сельскохозяйственных растений или животных, экологических проблем.

Любовь и желание изучать мир присуща всем детям и стать юным натуралистом в начале школьного пути поможет гармонично развиваться дальше.

Личностные характеристики. По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут быть разнообразными. Потенциальные учащиеся объединения должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению живой или неживой природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей животных, экологических проблем.

Медико-психолого-педагогические характеристики. Младший школьный возраст – качественно своеобразный этап развития ребёнка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе деятельности (учебной – согласно периодизации Д.Б. Эльконина), сменяющей в этом качестве игровую деятельность, которая выступала как ведущая в дошкольном возрасте. Включение ребёнка в учебную деятельность знаменует начало перестройки всех психических процессов и функций.

Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Происходит функциональное совершенствование мозга – развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение

процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится всё более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны.

Количество обучающихся в группе - 17 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастна*я, в зависимости от спроса на программу.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы - ознакомительный.

Сроки реализации программы: 1 год обучения (136 часов).

Форма обучения: очная.

Режим работы: общее количество часов в год – 136 часов, 4 часа в неделю; занятия проводятся два раза в неделю по два учебных часа, где учебный час для детей от 7 до 10 лет - 45 минут. Перемена между занятиями не менее 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Виды занятий по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: практические работы, лекция, самостоятельная работа, мастер-класс, круглый стол, мозговой штурм, экологические игра, тренинг, экскурсии и другие.

Особенности построения курса и его содержания.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, ответственность.

В процессе изучения данной программы у кружковцев формируется комплекс практических умений: наблюдать и сопоставлять простейшие природные явления, проводить простейшие опыты.

Воспитательная компонента в объединении реализуется согласно календарному плану воспитательной работы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для формирования нравственной и творческой личности через расширение знаний юннатов о жизни растений и животных, управлении их ростом и развитием.

Задачи:

Образовательные:

1. Способствовать углублению и расширению имеющихся у школьников знаний о природе родного края.
2. Сформировать специальные знания, умения, удовлетворение образовательных потребностей, включенность в познавательную деятельность.
3. Сформировать представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны.

Метапредметные:

1. Развивать качества, необходимые для продуктивной исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.
2. Формирование у учащихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.
3. Развивать мотивацию личности ребенка к исследовательской деятельности.

Личностные:

1. Воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.
2. Воспитать достаточный уровень коммуникативной культуры, желание и готовность сотрудничать с коллегами в составе творческой группы, делиться результатами своей работы.
3. Воспитать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Программа способствует:

– Формированию интереса к учебно-исследовательской деятельности, как необходимой составляющей обучения и первоначальных умений и навыков проведения исследований.

– Реализации механизма включения учащихся в опытно-экспериментальную работу.

– Обеспечению широкой возможности для «трансляции» личностных, творческих качеств.

– Формированию нового способа действий, с усвоенным старым индивидуальным опытом, с новыми требованиями его применения.

– Формированию широкой картины мира на основе ценностей науки, литературы, искусства, непосредственного познания действительности и себя.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы контроля
		всего	теория	практика	экскурсии	
1.	Вводное занятие	3	1	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, экскурсия
2.	Лето в природе	7	2	2	3	Педагогическое наблюдение, практическая работа, экскурсия
3.	Осень в природе	30	14	8	8	Педагогическое наблюдение, практическая работа, экскурсия
4.	Птицы	16	12	2	2	Педагогическое наблюдение, практическая работа, экскурсия, викторина
5.	Природа зимой	37	23	10	4	Педагогическое наблюдение, практическая работа, экскурсия
6.	Весна в природе	40	26	10	4	Педагогическое наблюдение,

						практическая работа, экскурсия
7.	Итоговое занятие	3	1	1	1	Педагогическое наблюдение, практическая работа, экскурсия, тестирование
	Всего	**136**	**79**	**34**	**23**	

Содержание учебного плана

Вводное занятие – 3 часа.

Теоретическая часть:

Знакомство с планом работы объединения.

Практическая часть:

Экскурсия к зеленым великанам «Охрана зеленых насаждений».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Лето в природе - 7часов.

Теоретическая часть:

Признаки лета. Растения-часы. Растения – барометры. Ядовитые растения. Редкие растения, подлежащие охране.

Практическая часть:

Практическая работа. Предсказания погоды по поведению животных и состоянию растений. Экскурсия. Знакомство с бабочками.

Форма контроля: Практическая работа.

Осень в природе - 30 часов.

Теоретическая часть:

Многолетние цветочно-декоративные растения. Откуда эти краски? Плодово-ягодные растения и их подготовка к зиме. Способы размножения малины, смородины, крыжовника. Насекомые-вредители плодово-ягодных растений . Насекомые с Красной книги. Знакомство с овощными растениями Кубани. Редкие растения нашего края.

Практическая часть:

Практическая работа Сбор листьев для определения видов и составления коллекций. Пересадка сальвии в горшках. Практическая работа Сбор, очистка, сушка и хранение семян. Игра: «Угадай, чьи семена». Игра: «Мой любимый овощ». Рисунки овощных растений. Практическая работа Работа с компасом. Определение сторон света без компаса.

Экскурсия Наблюдения за изменениями в жизни растений. Листопад. Листопад. Экскурсия в парк «Краски осени».

Форма контроля: Практическая работа.

Птицы - 16 часов.

Знакомство с птицами своей местности. Корма для зимующих птиц.

Практическая работа Изготовление кормушек.

Форма контроля: Викторина

Природа зимой – 37 часов.

Теоретическая часть:

Сезонные явления в зимнее время. Зимующие птицы. Птичий обед. Лесные этажи и их владельцы. Птичье молоко и птичьи перелеты. Птичий календарь и птичьи часы. Песни птиц. Лесные приметы о погоде. Животные зимой. Хищные звери. Охраняемые звери. Пушные звери. Четвероногие обитатели леса. Самый маленький зверек. Рыбы наших водоемов. Аквариумные рыбы. Уход за аквариумами.

Практическая часть:

Практическая работа Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Постановка опыта: «Распускание почек на ветках деревьев, кустарников, поставленные в разную по составу воду». Практическая работа Изготовление кормушек. Подкормка зимующих птиц. Экскурсия. Ведение наблюдений. Практическая работа Уход за аквариумом.

Форма контроля: Практическая работа.

Весна в природе - 40 часов.

Теоретическая часть:

Признаки наступления весны. Дальние перелеты насекомых. Насекомые друзья и враги. Многообразие жуков. Первоцветы. Лесная аптека. Лесная косметика. Дворцы бракосочетаний и их создатели. Весенние лягушки. Знакомство с рептилиями. Сорные растения.

Практическая часть:

Практическая работа. Ведение фенологического календаря. Знакомство с насекомыми. Практическая работа. Правила сбора лекарственных трав. Наблюдение за поведением животных. Комнатные растения. В мире кактусов. Практическая работа. Особенности ухода за комнатными растениями весной. Размножение комнатных растений. Практическая работа. Рыхление, опрыскивание, подкормка и пересадка комнатных растений. Однолетники на клумбах. Викторина «Природа вокруг нас».

Экскурсия в парк «Причуды весны». Экскурсия «Признаки лета в природе».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Итоговое занятие - 3 часа.

Теоретическая часть:

Повторение пройденного материала. Систематика позвоночных животных. Подведение итогов работы объединения.

Практическая часть:

Тест.

Форма контроля: Итоговое тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательные:

1. Углублены и расширены имеющиеся знания о природе родного края.
2. Сформированы специальные знания, умения, направленные на удовлетворение образовательных потребностей, включенность в познавательную деятельность.
3. Сформированы представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны.

Метапредметные:

1. Развиты качества, необходимые для продуктивной исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.
2. Сформированы у учащихся психологическая готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.
3. Развита мотивация личности ребенка к исследовательской деятельности.

Личностные:

1. Воспитано бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.
2. Воспитаны достаточный уровень коммуникативной культуры, желание и готовность сотрудничать с коллегами в составе творческой группы, делиться результатами своей работы.
4. Воспитать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- разнообразие организмов в природном сообществе;
- основные растения поля, сада, огорода и виды домашних животных;
- разносторонние связи человека с природной средой;
- что такое наблюдение и опыт.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- выполнять правила поведения в природе;
- применять знания при общении с живыми существами;

- улучшать окружающую среду (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение)

Спектр сформированных общеучебных умений учащихся как важнейшего компонента компетентности личности в естественнонаучной области будет включать исследовательские, компьютерные и коммуникативные умения.

Исследовательские умения:

- умение формулировать исследовательскую проблему, выдвигать гипотезу, планировать и реализовывать проверку гипотезы, анализировать результаты;
- умение обращаться с простейшими приборами;
- навыки систематизации данных;
- навыки работы с дополнительной литературой.

Коммуникативные умения:

- знакомство с основными ролями участников группы сотрудничества;
- освоение форм взаимодействия людей в работе, способов сотрудничества и конкуренции;
- формирование умений слушать, поощрять, выполнять роли координатора и участника группы сотрудничества;
- владеть навыками: современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений, приёмами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений.

Реализация личностных задач.

При прохождении программы учащиеся учатся любить природу, бережно к ней относиться. Любить окружающих и себя самого. Дает возможность учащимся осознать и обнаружить связь материальной культуры человека с ландшафтом, климатом, растительностью, животным миром.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Календарный учебный график к программе «Юный натуралист»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Дата		Форма контроля
				План	Факт	
1	**Вводное занятие**	**3**				
1	Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по ТБ	1	Занятие инструктаж. Беседа.			Педагогическое наблюдение
2-3	Экскурсия «К зеленым великанам. Охрана зеленых насаждений»	2	Экскурсия			Педагогическое наблюдение
2	**Лето в природе**	**7**	Комбинированное занятие			Практическая работа
4	Признаки лета	1	Интегрированное занятие			Педагогическое наблюдение
5	Предсказания погоды по поведению животных и состоянию растений	1	Комбинированное занятие			Практическая работа
6	Знакомство с бабочками	1	Комбинированное занятие			Педагогическое наблюдение
7	Растения-часы. Растения-барометры	1	Комбинированное занятие			Практическая работа
8	Ядовитые растения	1	Комбинированное занятие			Викторина
9-10	Редкие растения, подлежащие охране	2	Применения знаний			Лабораторная работа
3	**Осень в природе**	**30**				

11	Наблюдения за изменениями в жизни растений	1	Интегрированное занятие.			Викторина
12	Листопад	1	Интегрированное задание.			Практическая работа
13	Многолетние цветочно-декоративные растения. Откуда эти краски?	1	Интегрированное занятие			Педагогическое наблюдение
14	Сбор листьев для определения видов и составления коллекции Всемирный день водорослей	1	Комбинированное занятие			Практическая работа
15	Пересадка цветов в горшки	1	Формирование знаний			Педагогическое наблюдение
16	Плодово-ягодные растения и их подготовка к зиме	1	Интегрированное занятие			Выступления
17	Сбор, очистка, сушка и хранение семян	1	Комбинированное занятие			Практическая работа
18-19	Экскурсия в сквер хутора «Краски осени»	2	Интегрированное занятие			Практическая работа
20	Уход за аквариумом	1	Комбинированное занятие			Практическая работа
21-22	Способы размножения малины Способы размножения смородины и крыжовника	2	Комбинированное занятие			Педагогическое наблюдение
23-24	Насекомые-вредители плодово-ягодных растений	2	Интегрированное занятие			Практическая работа
25-26	Насекомые из Красной книги	2	Интегрированное занятие			Практическая работа
27-	Знакомство с овощными растениями Кубани	2	Применение знаний			Лабораторная

28						работа
29	Игра «Угадай, чьи семена?»	1	Формирование знаний.			Педагогическое наблюдение
30	Игра «Мой любимый овощ»	1	Занятие исследование			Педагогическое наблюдение
31-32	Рисунки овощных растений Рисунки ягодных растений	2	Комбинированное занятие			Педагогическое наблюдение
33-34	Редкие растения нашего края Редкие растения нашей страны	2	Интегрированное занятие			Практическая работа
35-36	Работа с компасом Определение сторон света без компаса	2	Комбинированное занятие			Практическая работа
37-38	День домашних животных Викторина	2	Занятие исследование			Практическая работа
39-40	Грибы. Съедобные грибы Ядовитые грибы	2	Практическая работа			Практическая работа
4	**Птицы**	**16**				
41-46	Знакомство с птицами своей местности Орнитология. Какие особенности есть у птиц Знакомство с птицами своей местности Какие бывают птицы Зимующие птицы Перелетные птицы Домашние птицы	6	Комбинированное занятие			Практическая работа
47-50	Экологические группы птиц Жизнь птиц в зимний период Корм для зимующих птиц Наблюдение за птицами	4	Интегрированное занятие			Практическая работа

51-56	Создание эскиза кормушки Используемые материалы для изготовления кормушек Изготовление деталей кормушки Сборка кормушек Установление кормушек Птичий обед. Наблюдение за птицами	6	Интегрированное занятие			Педагогическое наблюдение
5	**Природа зимой**	**37**				
57-58	Сезонные явления в зимнее время Явления неживой природы в зимнее время в Краснодарском крае	2	Комбинированное занятие			Практическая работа
59-60	Распознавание деревьев в безлистном состоянии Распознавание кустарников в безлистном состоянии	2	Комбинированное занятие			Педагогическое наблюдение
61-62	Как живут комнатные растения зимой Как зимуют деревья, кустарники и травы	2	Интегрированное занятие			Практическая работа
63-64	Постановка опыта: «Распускание почек на ветках деревьев, кустарников, поставленных в разную по составу воду»	2	Занятие исследование			Лабораторная работа
65-66	Подкормка зимующих птиц. Ведение наблюдений	2	Интегрированное занятие			Педагогическое наблюдение
67-70	Лесные этажи и их владельцы Птичье молоко Птичьи перелеты Песни птиц	4	Интегрированное занятие.			Викторина
71-72	Лесные приметы о погоде Птичий календарь и птичьи часы	2	Комбинированное занятие			Практическая работа
73-	Животные зимой	2	Комбинированное			Лабораторная

74	Наблюдение за следами жизнедеятельности животных (экскурсия)		занятие			работа
75-76	Хищные звери Охраняемые звери	2	Интегрированное занятие			Педагогическое наблюдение
77-78	Пушные звери Звероводство	2	Комбинированное занятие			Педагогическое наблюдение
79-80	Четвероногие обитатели леса Самый маленький зверек	2	Комбинированное занятие			Педагогическое наблюдение
81-82	Зимовье зверей Как дикие звери готовятся к зиме	2	Занятие исследование			Игра
83-84	Звери наших лесов Красная книга Краснодарского края	2	Интегрированное занятие			Практическая работа
85-86	Жители водоемов Бобры	2	Комбинированное занятие			Педагогическое наблюдение
87-88	Грызуны Защита растений в зимний период	2	Интегрированное занятие			Практическая работа
89-90	Виды рыб Рыбы наших водоемов	2	Интегрированное занятие			Педагогическое наблюдение
91-93	Аквариумные рыбы Размножение аквариумных рыб Уход за аквариумами	3	Занятие исследование			Практическая работа
6	**Весна в природе**	**40**				
94	Признаки наступления весны	1	Занятие - исследование			Лабораторная работа
95	Ведение фенологического календаря	1	Комбинированное занятие			Практическая работа
96-97	Знакомство с насекомыми Дальние перелеты насекомых	2	Комбинированное занятие			Викторина

98-99	Насекомые-друзья Насекомые- враги	2	Интегрированное занятие			Практическая работа
100-101	Многообразие жуков природе Красная книга	2	Занятие взаимообучение			Педагогическое наблюдение
102-103	Растения весной Наблюдения за растениями	2	Комбинированное занятие			Практическая работа
104-105	Первоцветы Красная книга	2	Комбинированное занятие			Викторина
106-107	Лесная аптека Виды лекарственных трав	2	Комбинированное занятие			Викторина
108-109	Правила сбора лекарственных трав Сбор лекарственных трав	2	Занятие инструктаж,			Практическая работа
110-111	Лесная косметика Использование лекарственных растений	2	Комбинированное занятие			Педагогическое наблюдение
112-113	Наблюдения за поведением животных. Домашние животные	2	Комбинированное занятие			Педагогическое наблюдение
114-115	Земноводные Весенние лягушки	2	Интегрированное занятие			Практическая работа
116-117	Знакомство с рептилиями Змеи	2	Комбинированное занятие			Педагогическое наблюдение
118-119	Наблюдения за поведением животных Черепахи	2	Комбинированное занятие			Педагогическое наблюдение
120-121	Экскурсия в парк «Причуды весны» Наблюдение за птицами	2	Комбинированное занятие			Педагогическое наблюдение
122-123	Комнатные растения Пересадка и перевалка комнатных растений	2	Комбинированное занятие			Практическая работа
124-125	В мире кактусов Уход за кактусами	2	Применения знаний			Педагогическое наблюдение
126-	Особенности ухода за комнатными	2	Формирование знаний			Лабораторная

127	растениями весной Особенности ухода за комнатными растениями летом					работа
128-129	Способы размножения комнатных растений Черенкование	2	Интегрированное занятие			Практическая работа
130-131	Рыхление, опрыскивание, подкормка комнатных растений Пересадка комнатных растений	2	Интегрированное задание			Викторина
132-133	Однолетники на клумбах Сорные растения	2	Интегрированное занятие			Практическая работа
7	**Итоговое занятие**	**3**				
134-135	Повторение пройденного материала Систематика позвоночных животных Подведение итогов работы объединения	2	Формирование знаний			Педагогическое наблюдение
136	Итоговое тестирование	1	Практическое занятие		Игра	Тестирование
Итого:		**136**				

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная модель построения программы позволяет освоить её в индивидуальном темпе и удовлетворить ряд образовательных запросов, которые в настоящее время недостаточно обеспечиваются в рамках общеобразовательной школы и работы групп дополнительного образования по типовым и модифицированным программам.

Раннее приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, например, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

Научная и теоретическая значимость программы:

– определение творческих основ и направлений подготовки учащихся;

– разработка основ формирования исследовательской деятельности на различных образовательных уровнях;

– способствование развитию творческой активности и направленности в образовательной деятельности.

Практическая значимость программы:

– разработка и распространение рекомендаций по методическому и практическому обеспечению исследовательской и образовательной деятельности;

– формирование практических навыков и профориентация.

В рамках работы по программе применяется направление компьютерного моделирования – создание биологических баз данных, электронных каталогов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа:

Помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, столами, стульями, шкафами, стеллажами: библиотека.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

микроскопы (1-2 шт.), бинокль, видеокамера, проектор, компьютер, сканер, принтер, записывающий CD-ROM.

Другое оборудование требуется в зависимости от конкретных исследовательских задач и направлений работы учебных групп:

Естественные

Неживые:

- коллекция насекомых;
- коллекция семян;
- гербарии растений;
- чучела птиц.

Живые:

- растения теплицы;
- животные СЮН.

Искусственные:

- динамические (диапозитивы);
- статические (рисунки).
- сельскохозяйственные инструменты;
- лупы;
- сита;
- солома;
- веревка;
- лабораторная посуда.

Раздаточный материал:

- наборы открыток, картинок;
- биологические игры.

Информационное обеспечение
(аудио-видео-фото-интернет-источники):

Определители по различным группам живых организмов (из серий: «Фауна СССР», «Фауна России», «Определители по фауне СССР и России»); «Флора СССР»; региональные определители и другие пособия, методические пособия по организации исследований в природе;

Интернет-источники:

– Юный натуралист
– Московский детский эколого-биологический центр
– Усатые звезды
– Save the Bees - Save the planet
– LifePlanet.org
– Час земли
– Юннатское движение России
– Живая планета
– Государственный Дарвиновский музей
– Клуб любителей макро-съемки
–

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, в совершенстве владеющий навыками руководства учебно-научно-исследовательской деятельностью учащихся.

Чернецова Ирина Михайловна – первая квалификационная категория, стаж педагогической работы – 10 лет, образование – высшее.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система проверки уровня освоения программы

В рамках программы «Юный натуралист» оценка знаний проводится в форме защиты реферата, участие в экологических играх, викторинах, олимпиадах.

При проведении экологических игр и викторин используются натуральные объекты (растения, веточки, листья, погрызы и т.п.), проводятся практические зачеты в природе (с определением растений, животных, голосов птиц, следов жизнедеятельности животных), гербарии травянистых и деревянистых растений, мхов и лишайников, коллекции (следов жизнедеятельности животных, гнезд, тушек птиц и мелких млекопитающих), записи голосов птиц и т.п.

Участие в исследовательских конференциях и конкурсах – на уровне учреждения дополнительного образования, общегородских, краевых, всероссийских и международных.

Участие в биологических и экологических олимпиадах разного уровня, проводимых в объединении, учреждении, муниципалитете является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Конференции исследовательских работ позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому ученику необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки (см.: раздел «Методическое обеспечение программы»).

Данная форма контроля способствует формированию у обучающихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Учащиеся, успешно освоившие программу, получают грамоты, дипломы и призы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- фото, видеозаписи;
- грамоты;
- доклады;
- свидетельства, сертификаты;
- статьи.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- научно-практические конференции, слеты, фестивали;
- праздники, акции, итоговые отчеты по окончанию года («Выбери жизнь»);
- портфолио.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы работы:

– рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;

– игры, способствующие закреплению полученных знаний;

– практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки проведения научных исследований, работы с лабораторным оборудованием, использования оптических приборов, выполнения основных приемов методик исследований;

– викторины;

– экскурсии в природу, наблюдения и эксперимент способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться.

Методы работы:

словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, проблемный, кейс - метод, самостоятельная работа.

При формировании коллектива желательно, чтобы в обьединении были учащиеся одного возраста.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Занятия должны носить большей частью краеведческий характер. Пристальное внимание юннатов следует направить на изучение и охрану природы Краснодарского края. Формы и методы работы с детьми разнообразны. Это наблюдения, занятия (простые и комплексные), экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок.

В процессе реализации программы используются такие методические приемы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

Участие в биоэкологических олимпиадах разного уровня является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления. Конференции позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому ребенку необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у учащихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема программа	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
Вводное занятие	Занятие – игра. Экскурсия.	Интерактивный метод организации. Создание обстановки доверия, уверенности в успехе. Постановка проблемной ситуации. Приемы активизации-целенаправленные ошибки.	Таблицы, схемы, плакаты, мультимедийный материал	Рефлексия настроения и эмоционального состояния
Лето в природе	Мультимедийное занятие, практическая работа в малых	Обсуждение результатов контроля, использование самооценки,	мультимедийный материал, дидактические карточки	Рефлексия содержания учебного материала, тестирование.

	группах, игра.	предоставление информации разными способами (таблицы, презентации)		
Осень в природе	Мультиме-дийное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации). Стимулирование учащихся к формулированию вопросов	мультимедий ный материал, дидактически е карточки	Рефлексия деятельности, оценка результатов практических работ.
Птицы	Мультиме-дийное занятие. Практическая работа.	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	мультимедий ный материал, дидактически е карточки – задания	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения.
Природа зимой	Лекция. Лабораторная работа Лекция. Развивающая игра. Мультимедийн ое занятие	Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение	мультимедий ный материал, дидактически е карточки – задания,	Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения
Весна в природе	Мультимедийн ое занятие-путешествие. Практическая работа. Экскурсия.	Использование информации из различных источников, применение активизирующих вопросов.	Мультимедий ный материал, дидактически е карточки – задания, стикеры, ватманы	Рефлексия деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Технология индивидуализации обучения
2. Технология дифференцированного обучения
3. Технология развивающего обучения
4. Технология проблемного обучения
5. Технология исследовательской деятельности
6. Технология проектной деятельности
7. Технология портфолио
8. Здоровьесберегающие технологии
9. Информационно-коммуникационные технологии

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Инструкции по работе с лабораторным оборудованием, приборами, инструментами.

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1 этап	*Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:* - Достигло ли учебное занятие поставленной цели? - В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов? - Насколько полно и качественно реализовано содержание? - Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога? - За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)? - В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться? - Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?
2 этап	*Моделирующий.* По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия: - Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий). - Обозначение задач учебного занятия. - Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного. - Определения вида занятия, если в этом есть необходимость. - Определение типа занятия. - Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия. - Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.
3 этап	*Обеспечение содержания учебного занятия:* - Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия). - Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий. - Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Блоки	**№ п\п**	**Этап учебного занятия**	**Задачи этапа**	**Содержание деятельности**
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и	Проверка домашнего задания (творческого,

			осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительн ый (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы

	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебные пособия для педагога:

1. Программы для внешкольных учреждений общеобразовательных школ. М: «Просвещение», 1983.
2. Винсон Браун. Настольная книга любителя природы. Ленинград. Гидрометиоиздат 1985 стр.279.
3. Плавельщиков Н.Н. Юным любителям природы. «Молодая гвардия», 1955, стр.225.
4. Шабаршев И и др. Книга юного натуралиста. «Молодая гвардия». 1989, стр.175.
5. Москалева Г.М., Кошечкина В.Г. Домашний зооуголок. Смоленск, 1996, стр. 535.
6. Рохлов В. и др. Занимательная ботаника. Москва « Аст-Пресс», 1998 стр. 428.
7. Глейзер С. Необычный аквариум. «Знание», Москва, 1988 стр. 189.
8. Кочетов А.М. Декоративное рыбоводство. Москва «Просвещение», 1991 стр.383.
9. Дмитриев Юрий. Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес. Москва «Русский язык», 1991, стр.236.
10. Плотников Г.К. Животный мир Кубани. Том 1,2. Краснодар, 2006 стр. 146, 155.
11. Нагалевский В.Я. Красная книга Краснодарского края. Краснодарское книжное издательство, 1994, стр.285.
12. Онегов А. Школа юннатов. «Детская литература», 1980. стр.399.
13. Здорик Т.Б. и др. Минералы и горные породы. Москва, 1998, стр.750.
14. Журналы «Юный натуралист».
15. Хессайон Д.Г. Все о комнатных цветах. Москва, «Кладезь-Букс», 2001 стр.255.
16. Козгоуров Брайан. Погода. Лондон 1997, стр.62.
17. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх. М: 1993 г.
18. Зотова В.В. Лесная мозаика. М: 1993 г.
19. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. Я., 1998 г.

Учебные пособия для учащихся:

1. Ингрид Селберг, Маргарет Стефенс. «Деревья и листья». Москва «АСТ-ПРЕСС» 1997г. – 32 с.;

2. Гальперштейн Л.Я. «Растения». Москва «РОСМЕН» 2000 – 31 с.;

3. Пауль Доусвелл. «Неизвестное об известном». Москва «РОСМЕН» 1996 – 127 с.;

4. С. Филипс. «Выращивание растений в цветочных горшках». Москва КРОН _ ПРЕСС, 1998- 103 с.;

5. Стив Паркер. «Планета животных». Москва, «Махоон», 2005 – 47 с.;

6. Каролина Янг, Кейт Нидхем. «Загадочный мир животных». Москва «РОСМЕН», 2002 – 111 с.;

7. Элестер Смит. «Игры и головоломки». БММ АО Москва, 1997 -96 с.

Пособия для родителей:

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар. 2005г.
2. Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края. Том I.
3. Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края. Том II.
4. Руднянская Е.И и др. Экскурсии в природу. По югу России. Осень 1-4 классы. Волгоград, 2004 г.
5. Руднянская Е.И и др. Экскурсии в природу. По югу России. Зима 1-4 классы. Волгоград, 2006 г.
6. Я познаю мир: дет. Энцикл.: Экология. М.: ООО «Издательство АСТ», 2001 г.