

Краснодарский край, Славянский район, хутор Коржевский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19 имени кавалера ордена
Красной Звезды Алексея Алексеевича Посмашного хутора Коржевского
муниципального образования Славянский район

 УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол №1
Председатель  Е.А. Кнытькова

Рабочая программа внеурочной деятельности

Направление: общинтеллектуальное

Кружок «Основы финансовой грамотности»

Класс: 3

2023-2024 учебный год

(9-10 лет)

Программа рассчитана на 1 год

Автор: Чернецова Ирина Михайловна

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? - 4 ч.

Появление обмена товаров

Первые деньги

Монеты

Бумажные деньги

Раздел 2 Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок—7 ч.

Гурт. Подделка монет.
«Орел» и «Решка». Аверс и реверс. Номинал.
Номинал банкнот. Защита банкнот от подделок.

Раздел 3 Какие деньги были раньше в России-5.

Клады. «Меховые» деньги.
Первые русские монеты. Денга и копейка.
Рубль, гривенник и полтинник.

Раздел 4 Современные деньги России и других стран-4 ч.

Современные деньги России.
Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.
Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.

Раздел 5 Откуда в семье берутся деньги-4 ч.

Клады, лотереи, наследство.
Заработная плата.
Пенсии, пособия, стипендии
Аренда и проценты в банке, кредиты.

Раздел 6 На что тратятся деньги-4 ч.

Расходы на самое необходимое
Сбережения и непредвиденные расходы.
Вредные привычки.
Хобби.

Раздел 7 Как с умом управлять своими деньгами-3 ч.

Расходы и доходы. Считаю деньги.
Учимся экономить.

Раздел 8 Как делать сбережения- 3 ч.

Как откладывать деньги.
Как распорядиться своими сбережениями
Итоговое занятие.

Профориентация -

Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!»
Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»
Кто такой мастер? Что такое призвание?»
Кем быть? Каким быть? Выход в библиотеку.
Менеджер. Кто может работать по этой профессии?
Спасатель. Кто может работать по этой профессии?
Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.
Профессия фермер.
Знакомство с профессией коммерсант.
«Какая профессия меня привлекает?»
Художник. Профессия или призвание.
Учитель. Профессия или призвание.
Человек – техника. Типы профессий.
Бухгалтер. Кто может работать в этой профессии.
Знакомство с профессией бизнесмена.
Знакомство с профессией сварщика.
Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание деятельности
1.	Что такое деньги и откуда они взялись?	4	Появление обмена товаров Первые деньги Монеты Бумажные деньги
2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок	7	Гурт. Подделка монет. «Орел» и «Решка». Аверс и реверс. Номинал. Номинал банкнот. Защита банкнот от подделок.
3.	Какие деньги были раньше в России	5	Клады. «Меховые» деньги. Первые русские монеты. Денга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник.
4.	Современные деньги России и других стран	4	Современные деньги России. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.
5.	Откуда в семье берутся деньги	4	Клады, лотереи, наследство. Заработная плата. Пенсии, пособия, стипендии Аренда и проценты в банке, кредиты.
6.	На что тратятся деньги	4	Расходы на самое необходимое Сбережения и непредвиденные расходы. Вредные привычки. Хобби.
7.	Как с умом управлять своими деньгами	3	Расходы и доходы. Считаем деньги. Учимся экономить.
8.	Как делать сбережения	3	Как откладывать деньги. Как распорядиться своими сбережениями Итоговое занятие.
	итого	34	

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
(Н.Г. Онищенко)

30.08.2023 год

Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметные	Метапредметные	Личностные	по плану	фактически
<u>Что такое деньги и откуда они взялись? - 4 ч.</u>						
1.	Появление обмена товаров Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!»	-правильно использовать понятия : обмен, покупка, продажа; - объяснять причины появления товарных денег;	<u>Регулятивные УУД:</u> • составление простых планов с помощью учителя; • понимание цели своих действий; • проявление познавательной и творческой инициативы; <u>Познавательные УУД:</u> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; <u>Коммуникативные УУД:</u> • составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог;	• осознание себя как члена семьи, общества и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.		
2.	Первые деньги	- уметь охарактеризовать товарные деньги				
3	Монеты Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»					
4	Бумажные деньги					
<u>Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок – 7 ч.</u>						
5	Гурт. Подделка монет. Кто такой мастер? Что такое призвание?»	Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением	<u>Регулятивные УУД:</u> • оценка правильности выполнения действий; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.	Осознание себя как члена семьи, общества и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых		
6	Подделка монет.					

7	«Орел» и «Решка» Кем быть? Каким быть? Выход в библиотеку.		<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 	отношений;		
8	Аверс и реверс.					
9	Номинал. Менеджер. Кто может работать по этой профессии?					
10	Номинал банкнот.					
11	Защита банкнот от подделок. Спасатель. Кто может работать по этой профессии?					
<u>Какие деньги были раньше в России - 5.</u>						
12 13	Клады. Рубль, гривенник и полтинник.	-различать виды денег -различать виды денег	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 	• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои		

	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.		<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание цели своих действий; • составление простых планов с помощью учителя; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог 	<p>поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. 		
14	«Меховые» деньги.					
15	Первые русские монеты. Профессия фермер.					
16	Денга и копейка.					

Современные деньги России и других стран-4 ч.

17	Современные деньги России. Знакомство с профессией коммерсант.	-понимание и правильное использование экономических терминов;	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям • овладение базовыми 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства; -развитие самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки. 		
18	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	-умение характеризовать виды и функции денег;				
19	Банки. «Какая профессия меня привлекает?»	-называть самые известные иностранные валюты-доллар и евро				

20	Наличные, безналичные и электронные деньги.		<p>предметными и межпредметными понятиями;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог; 			
----	---	--	---	--	--	--

Откуда в семье берутся деньги-4 ч.

21	<p>Клады, лотереи, наследство.</p> <p>Художник. Профессия или призвание.</p>	<p>-иметь представление о роли денег в семье и обществе;</p> <p>-знать источники доходов и расходов семьи;</p> <p>-уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; <p>поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства; • понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; 		
22	Заработная плата.	<p>-уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание цели своих действий; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание финансовых связей семьи и государства; 		
23	<p>Пенсии, пособия, Стипендии</p> <p>Учитель. Профессия или призвание.</p>	<p>-проводить элементарные финансовые расчеты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планирование действия с 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными навыками адаптации в мире 		

			помощью учителя и самостоятельно; :	финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;		
24	Аренда и проценты в банке, кредиты.		<ul style="list-style-type: none"> • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • готовность слушать собеседника и вести диалог; • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; 			
<u>На что тратятся деньги-4 ч.</u>						
25	Расходы на самое необходимое Человек – техника. Типы профессий.	-приводить примеры обязательных и необязательных расходов семьи -приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи	<u>Регулятивные УУД:</u> формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного		
26	Сбережения и непредвиденные расходы.					
27	Вредные привычки. Бухгалтер. Кто может					

	работать в этой профессии.		классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.	заработка; • развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.		
28	Хобби.		<u>Познавательные УУД:</u> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; <u>Коммуникативные УУД:</u> • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;			
<u>Как с умом управлять своими деньгами-3 ч.</u>						
29	Расходы и доходы Знакомство с профессией бизнесмена.	-сравнивать покупки по степени их необходимости -подсчитывать доходы и расходы семьи и соотносить их величину	<u>Познавательные УУД:</u> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; <u>Регулятивные УУД:</u> • понимание цели своих действий; • составление простых планов с помощью учителя;			
30	Считаем деньги.		<u>Коммуникативные УУД:</u>			

31	Учимся экономить. Знакомство с профессией сварщика.		<ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог 			
<u>Как делать сбережения- 3 ч.</u>						
32	Как откладывать деньги.	-составлять бюджет семьи на простых условных примерах	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; 			
33	Как распорядиться своими сбережениями Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»					
34	Итоговое занятие.					

			• умение слушать собеседника и вести диалог;			
	Итого 34 часа					