

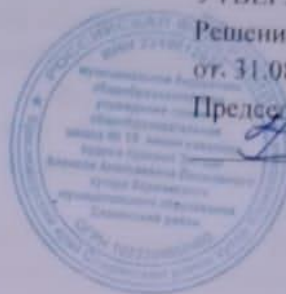
Краснодарский край, Славянский район, хутор Коржевский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 имени кавалера ордена Красной
звезды Алексея Алексеевича Посмашного хутора Коржевского
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол №1
от 31.08.2023 года

Председатель педсовета

Князькова Е.А.



Рабочая программа внеурочной деятельности

Направление: **общинтеллектуальное**

кружок «Основы финансовой грамотности»

Классы: 3

2023-2024г.г.

(9-10 лет).

Программа рассчитана на 1 год

Автор: Николаева Александра Олеговна

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Данная программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. № 2039-р;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» реализует социальное направление внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и нацелена на создание основ для формирования финансово грамотного поведения учащихся.

Обучение финансовой грамотности является важнейшей составляющей начального общего образования. На изучение курса «Основы финансовой грамотности» в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: в 1 классе — 33 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Основными целями курса «Основы финансовой грамотности» являются:

формирование у обучающихся правильного экономического мышления и выработки разумного отношения к финансам.

Задачи:

- ознакомление с базовыми терминами финансовой грамотности;
- способствовать формированию мотивации экономически и финансово грамотного поведения в повседневной жизни;
- способствовать повышению уровня коммуникативности и самопрезентации.

1 класс

Личностные результаты:

Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД:

Регулятивные УУД

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

В результате изучения «Основы финансовой грамотности» в 1 классе учащийся научится:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды функций денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; проведение элементарных финансовых расчётов

Учащийся получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- правильно использовать в быту простейшие экономические термины (деньги, бюджет, доходы и расходы, экономия, заработанная плата);
- грамотно относиться к собственным карманным деньгам;
- применять знания о способах экономии в быту.

2 класс Личностные результаты:

Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД: Регулятивные УУД

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Познавательные УУД

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Коммуникативные УУД

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты:

В результате изучения «Основы финансовой грамотности» во 2 классе учащийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- составлять устные рассказы об истории возникновения денег;
- характеризовать виды и функции денег;
- определять источники доходов и направления расходов семьи, знать способы денежных сбережений;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарных проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты

Учащийся получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- правильно использовать в быту простейшие экономические термины (деньги, бюджет, доходы и расходы, экономия, заработанная плата, обмен, сбережения, гурт, аверс, реверс и т.д.);
- использовать в быту знания о способах денежных сбережений;
- грамотно относиться к собственным карманным деньгам;
- применять знания о способах экономии в быту;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;

3 класс Личностные результаты:

Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- формирование уважительного отношения к труду и трудовым финансовым правам;
- овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД: Регулятивные УУД

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Познавательные УУД

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение навыком находить нужную информацию в тексте (банкноты, монеты, платёжные документы);
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Коммуникативные УУД

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты:

В результате изучения «Основы финансовой грамотности» в 3 классе учащийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- составлять устные рассказы об истории возникновения денег;
- характеризовать виды и функции денег;
- определять источники доходов и направления расходов семьи, знать способы денежных сбережений;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарных проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты

Учащийся получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- правильно использовать в быту простейшие экономические термины (деньги, бюджет, доходы и расходы, экономия, заработанная плата, обмен, сбережения, гурт, аверс, реверс, валюта и т.д.);
- использовать предметные умения, включающие всебя умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.
- использовать в быту знания способов денежных сбережений;
- грамотно относиться к собственным карманным деньгам;
- применять знания способов экономии в быту;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;

4 класс Личностные результаты:

Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- формирование уважительного отношения к труду и трудовым финансовым правам;
- овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- освоения правил поведения при взаимодействии с финансовыми организациями;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД: Регулятивные УУД

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
 - разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Познавательные УУД

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение навыком находить нужную информацию в тексте (платёжные документы);
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Коммуникативные УУД

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты:

В результате изучения «Основы финансовой грамотности» в 3 классе учащийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- составлять устные рассказы об истории возникновения денег;
- характеризовать виды и функции денег;
- оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций (правила безопасного использования банковских карт);
- определять источники доходов и направления расходов семьи, знать способы денежных сбережений;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять элементарных проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты

Учащийся получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- правильно использовать в быту простейшие экономические термины (деньги, бюджет, виды доходов и расходов, экономия, заработанная плата, обмен, сбережения, валюта, банковская карта и т.д.);
- использовать предметные умения, включающие всебя умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.
- использовать в быту знания о способах денежных сбережений;
- грамотно относиться к собственным карманным деньгам;
- применять знания о способах экономии в быту;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- формировать план накоплений на финансовую цель;

2. Содержание учебного предмета, курса.

В 1 классе – 1 час в неделю, всего – 33 часа в год.

№п.п.	Раздел	Количество часов	Основное содержание
1	Труд – основа жизни	6ч	Труд-основная деятельность человека, источник средств для его существования. Честность и порядочность – отличные качества личности. Безделье, праздность, лень – предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, которым следует дорожить. Представление о честном труде - в противоположность воровству, туеядству. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.). Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду.
2.	Я и моя семья.	11ч	Права и обязанности членов семьи. Мир профессий. Профессиональное оборудование, спецодежда, спецтранспорт. Профессиональные увлечения моей семьи. Хобби, коллекционирование. Приусадебное хозяйство. Рукоделие. Прибыль от домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Платёжные документы. Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество.

3.	Что такое деньги?	11ч	<p>Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.</p>
4.	Товары и услуги. Идём в магазин, парикмахерскую, мастерскую...	5ч	<p>Товар, цена, стоимость, сдача. Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивые монетки. Услуги, цена.</p>

Во 2 классе – 1 час в неделю, всего – 34 часа в год.

№п.п.	Раздел	Количество часов	Основное содержание
1	Что такое деньги, и откуда они взялись?	6ч	<p>Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Основные понятия Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.</p>

2	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	4ч	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Основные понятия Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивые монетки.
3	Какие деньги были раньше в России.	4ч	Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Основные понятия «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.
4	Современные деньги России и других стран.	4ч	Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов. Основные понятия Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.
5	Откуда все деньги?	5ч	Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия.

			Имущество.Аренда.Процентыповкладам. Кредиты.
6	Начтотратятся деньги.	3ч	Расходы.Продукты.Коммунальныеплатежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование.Непредвиденные расходы. Сбережения.Долги.Вредныепривычки. Хобби
7	Каксумом управлятьсвоими деньгами.	3ч	Расходьидоходы.Бюджет.Банкрот. Дополнительныйзаработок.
8	Какделать сбережения.	6ч	Копилки.Коллекционирование.Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги.Фондовыйрынок.Акции.Дивид енды.

В3 классе– 1часвнеделю, всего-34часавгод.

№п.п.	Раздел	Количество часов	Основное содержание
1	Что такое деньги, иоткудаони взялись ?	6ч	Появление обмена товарами. Проблемытоварного обмена. Появление первых денег –товаров с высокой ликвидностью. Свойствадрагоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монетыразныхгосударств. Основные понятия Товар. Деньги. Покупка. Продажа.Ликвидность. Драгоценные металлы.Монеты. Бумажные деньги. Банкноты.Купюры.
2	Рассмотрим деньгипоближе. Защитаденегот подделок.	4ч	Устройствомонеты.Изобретениебумажныхд енег.Защитамонет от подделок. Современные монеты. Способы защиты отподделок бумажныхденег. Основные понятия Монеты.Гурт.Аверс.Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.Фальшивыеденьги.Фальшивомон етчики.
3	Какие деньги былираньшевРосс ии.	4ч	Древнерусские товарные деньги.Происхождениеслов«деньги»,«р убль», «копейка». Первые русские монеты.Основные понятия «Меховые деньги». Куны. Первые русскиемонеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош.Алтын.Рубль.Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

4	Современные деньги России и других стран.	4ч	Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных
---	---	----	---

			расчётов. Функции банкоматов. Основные понятия Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.
5	Откуда все деньги?	5ч	Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.
6	На что тратятся деньги.	3ч	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби
7	Как сумо управлять своими деньгами.	3ч	Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.
8	Как сделать сбережения.	6ч	Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

В 4 классе – 1 час в неделю, всего – 34 часа в год.

№п.п.	Раздел	Количество часов	Основное содержание
Как появились деньги и каким они бывают? 17ч			
1	Как появились деньги?	2ч	Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Основные понятия Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.
2	История русских денег	2ч	Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных нашего государства. Основные понятия Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги.

			Банкноты.Купюры.
--	--	--	------------------

3	Какие бывают деньги	2ч	Основные понятия: Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары
4	Банки, банкоматы, Банковские карты	3ч	Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Платательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.
5	Безналичные деньги и платежи	3ч	Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.
6	Какую можно пользоваться деньгами	2ч	Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Платательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.
7	Что такое валюта?	2ч	Валюта. Курс валют.
8	Проверим, что мы узнали о том, как меняются деньги	1ч	
Из чего складываются доходы в семье 4ч			
9	Откуда в семье берутся деньги	2ч	Основные понятия Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес

10	Подсчитаем все доходы семьи	2ч	Основные понятия Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. Минимальный размер оплаты труда
			(МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь как этого избежать 4ч			
11	На что семья тратит деньги	2ч	Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы
12	Подсчитаем все расходы семьи	2ч	
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал 9ч			
13	Как планировать семейный бюджет	2ч	Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.
14	Правила составления семейного бюджета	3ч	Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок
15	Учимся составлять Семейный бюджет	3ч	Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок
16	Итоговая Проверочная работа	1ч	
Итого: 34 ч			

Содержание курса «Профориентация» 1 класс (17 ч)

1 раздел (3ч.)

Введение в мир профессий.

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

2 раздел (1ч.)

Профессии в школе.

Познакомить с профессией библиотекаря. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя.

3 раздел (6ч.)

Знакомство с различными профессиями.

Познакомить с профессиями продавца, парикмахера, почтальона, врача, через очные и заочные экскурсии.

4 раздел (3 ч.)

Проект «Азбука профессий»

Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Изготовление книжек-малышек «Азбука профессий»

5 раздел (3ч.)

Профессия моих родителей

Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

6 раздел (1ч.)

Итоговые занятия.

Викторина «Парад профессий» .

Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей и ребят из начальной школы.

2 класс (17 ч)

1 раздел (1ч.)

Введение в мир профессий.

Закрепить знания учащихся о профессиях, полученных в 1 классе. Подчеркнуть важное значение учебы в дальнейшей профессиональной деятельности.

2 раздел (3ч.)

Профессии в школе.

Познакомить и уточнить знания детей о профессиях школы: биолог, логопед, социальный педагог, психолог.

3 раздел (6 ч.)

Профессии, которые нас лечат.

Познакомить с профессиями врача скорой помощи, детским врачом - педиатром, зубным врачом - стоматологом, ортопедом, окулистом, через очные и заочные экскурсии.

4 раздел (3 ч.)

Знакомство с различными профессиями.

Познакомить с профессиями бухгалтер, воспитатель и профессиями людей занимаются строительством домов.

5 раздел (2ч.)

Проект «Профессии театра»

Проектная деятельность по составлению буклета профессий театра.

6 раздел (1ч.)

Профессия моих родителей

Рассказ детей о профессиях своих мам. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

7 раздел (1ч.)

Итоговые занятия.

Праздник в городе мастеров. Праздник для родителей.

3 класс (17 ч)

1 раздел (1ч.)***Введение в мир профессий.***

Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

2 раздел (6 ч.)***Профессии, связанные с транспортом***

Познакомить, обобщить и уточнить знания детей о профессиях, связанных с транспортом Создание моделей некоторых видов транспорта. Повторить правила дорожного движения и ПДД.

3 раздел (5 ч.)***Знакомство с различными профессиями.***

Познакомить с «Талантливыми профессиями».

4 раздел (3 ч.)***Проект «Забытые профессии»***

Проектная деятельность по составлению папки забытых профессий.

5 раздел (1ч.)***Профессия моих родителей***

Рассказ детей о трудовых династиях семьи.

6 раздел (1ч.)***Итоговые занятия.***

Радуга профессий.

4 класс (17 ч)**1 раздел (1ч.)*****Введение в мир профессий.***

Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

2 раздел (10 ч.)***Профессии, которые нас охраняют***

Познакомить, обобщить и уточнить знания детей о профессиях - отважных.

3 раздел (5 ч.)***Проект «Современные профессии»***

Проектная деятельность по составлению презентации современных профессий.

4 раздел (1ч.)***Итоговые занятия.***

Подведение итогов курса. Написание сочинений.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс с практической частью и нетрадиционными уроками (33 ч,1 час внеделю,33учебныенедели).

№урока	Темазанятия	Количество часов
Раздел«Труд –основа жизни» - 6 часов.		
1	Отрудеитрудолюбии. <i>Введение в мир профессий.</i>	1
2	Отрудеитрудолюбии. <i>Введение в мир профессий.</i>	1
3	Моеи чужое. <i>Введение в мирпрофессий.</i>	1
4	Вмирепрофессий. <i>Введение в мирпрофессий.</i>	1
5	Вмирепрофессий.	1
6	Обобщающеезанятиепо теме«Труд-основажизни»	1
Раздел«Семья» - 11 часов.		

7.	Закондлякаждой семьи. <i>Познакомить с профессией продавца.</i>	1
8.	Яи моясемья. <i>Познакомить с профессией парикмахера.</i>	1
9.	Домашнеехозяйство. <i>Познакомить с профессией почтальона.</i>	1
10.	Домашнеехозяйство. <i>Познакомить с профессией врача.</i>	1
11.	Моябудущаяпрофессия	1
12.	Моябудущаяпрофессия	1
13.	Профессиональные увлечениячленовмоейсемьи. <i>Познакомить с профессией повара.</i>	1
14.	Профессиональныеувлечениячленовмоей Семьи. <i>Познакомить с профессией библиотекаря..</i>	1
15.	Какприходятикуда уходятденьгивсемье. <i>Проект «Азбука профессий»</i>	1
16.	Какприходятикуда уходятденьгивсемье. <i>Проект «Азбука профессий»</i>	1
17.	Обобщающий урокпо теме «Семья».	1
Раздел«Что такоеденьги»? – 11 часов.		
18.	Какпоявилисьденьги? <i>Проект «Азбука профессий»</i>	1
19.	Какпоявилисьденьги? <i>Профессиямоихродителей</i>	1
20.	Какпоявилисьденьги? <i>Профессиямоихродителей</i>	1
21.	Деньгимоей страны. <i>Профессиямоихродителей</i>	1
22.	Какиемогутбытьденьги? <i>Викторина «Парад профессий» .</i>	1
23.	Какиемогутбытьденьги? <i>Профессиямоихродителей</i>	1
24.	Какиемогутбытьденьги?	1
25.	Какправильнотратить деньги.	1
26.	Какправильнотратить деньги.	1
27.	Какправильнотратить деньги.	1
28.	Обобщающий урокпо теме«Что такоеденьги?»	1
Раздел«Товарыиуслуги.Идёмв магазин,парикмахерскую, мастерскую...» - 5 часов		

29.	Идёмвмагазин	1
30.	Идёмвмагазин	1
31.	Заочныеэкскурсии в парикмахерскую,мастерскую,ателье	1
32.	Обобщениепотеме «Товарьиуслуги»	1
33.	Обобщениепотеме «Товарьиуслуги»	1
	Итого	33

2класс спрактическойчастью(34 ч,1часвнеделю, 34учебныенедели).

№ урока	Тема	Количество часов
1	Чтотакоеденьги,и откуда они взялись?Введение в мир профессий	1
2	Чтотакоеденьги,и откуда они взялись?Профессии в школе:логопед.	1
3	Чтотакоеденьги,и откуда они взялись?Профессии в школе:психолог.	1
4	Рассмотримденьги поближе. Защита денег от подделок.	1
5	Рассмотримденьги поближе. Защита денег от подделок.	1
6	Рассмотрим деньги поближе.Защитаденегот подделок.	1
7	Какиеденьги былираньше вРоссии.Профессии в школе:социальный педагог.	1
8	Какиеденьги былираньше вРоссии.Профессии, которые нас лечат: лор.	1
9	Какиеденьги былираньше вРоссии. Профессии, которые нас лечат: педиатр.	1
10	Какиеденьги былираньше вРоссии. Профессии, которые нас лечат: окулист.	1
11	Современныеденьги России идругих стран. Профессии, которые нас лечат: хирург.	1
12	Современныеденьги России идругихстран.Профессии, которые нас лечат:стоматолог.	1
13	Современныеденьги России идругихстран.Профессии, которыенаслечат:эндокринолог.	1
14	Учимся обращатьсяс Деньгами. Знакомство с профессиями: бухгалтер.	1
15	Учимся обращатьсяс Деньгами. Знакомство с профессиями: маляр.	1
16	Учимся обращатьсяс деньгами. Знакомство с профессиями: штукатур.	1
17	Чт о мы узнали о деньгах? Проект «Профессии театра»	1
18	Чт о мы узнали о деньгах? Проект «Профессии театра».	1
19	Откуда всемье деньги? Профессиямоихродителей	1
20	Откуда всемье деньги? Праздник в городе мастеров.	1

21	Откудав семьеденьги?	1
22	Начтотратятсяденьги.	1
23	Начтотратятсяденьги.	1
24	Начтотратятсяденьги.	1
25	Какумоуправлять своимиденьгами.	1
26	Какумоуправлять своимиденьгами.	1
27	Какумоуправлять своимиденьгами.	1
28	Какчитать доходьи расходyseмьи?	1
29	Какчитать доходьи расходyseмьи?	1
30	Какделатьсбережения.	1
31	Какделатьсбережения.	1
32	Какделатьсбережения.	1
33	Чтoмызналиодоходахи расходахсемьи?	1
34	Чтoмызналиодоходахирасходахсемьи?	1
ИТОГО:34 ч		

Зкласс спрактическойчастью(34 ч,1часвнеделю, 34учебныенедели).

№ п.п.	Раздел	Количество часов
1	Чтoтакоеденьги,и откудаонивзялись? <i>Введение в мир профессий.</i>	1
2	Чтoтакоеденьги,и откудаонивзялись? <i>Профессии, связанные с транспортом</i>	1
3	Чтoтакоеденьги,и откудаонивзялись? <i>Профессии, связанные с транспортом</i>	1
4	Рассмотрим деньгипоближе.Защитаденегот подделок. <i>Профессии, связанные с транспортом.</i>	1
5	Рассмотримденьги поближе. Защита денег отподделок. <i>Профессии, связанные с транспортом</i>	1
6	Рассмотримденьги поближе. Защита денег отподделок. <i>Профессии, связанные с транспортом</i>	1
7	Какиеденьгибылираньше вРоссии. <i>Профессии, связанные с транспортом</i>	1
8	Какиеденьгибылираньше вРоссии. <i>Знакомство с различными профессиями.</i>	1
9	Какиеденьгибылираньше в России. <i>Знакомство с различными профессиями.</i>	1
10	Какие деньги были раньше в России. <i>Знакомство с различными профессиями.</i>	1
11	Современныеденьги. <i>Знакомство с различными профессиями.</i>	1
12	СовременныеденьгиРоссииидругих стран. <i>Знакомство с различными профессиями.</i>	1
13	СовременныеденьгиРоссииидругих стран. <i>Проект «Забывтые профессии»</i>	1
14	Учимсяобращатьсяс деньгами. <i>Проект «Забывтые профессии»</i>	1
15	Учимсяобращатьсяс деньгами. <i>Проект «Забывтые</i>	1

	<i>профессии»</i>	
16	Учимся обращаться с деньгами. <i>Профессия моих родителей</i>	1
17	Что мы узнали о деньгах? <i>Итоговые занятия. Радуга профессий.</i>	1
18	Что мы узнали о деньгах?	1
19	Откуда все берутся деньги?	1
20	Откуда все берутся деньги?	1
21	Откуда все берутся деньги?	1
22	На что тратятся деньги.	1
23	На что тратятся деньги.	1
24	На что тратятся деньги.	1
25	Как сумо управлять своими деньгами.	1
26	Как сумо управлять своими деньгами.	1
27	Как сумо управлять своими деньгами.	1
28	Как считать доходы и расходы семьи?	1
29	Как считать доходы и расходы семьи?	1
30	Как делать сбережения.	1
31	Как делать сбережения.	1
32	Как делать сбережения.	1
33	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1
34	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1

4 класс с практической частью (34 ч, 1 час в неделю, 34 учебные недели).

№п.п.	Тема урока	Количество часов
Как появились деньги и каким они бывают?		
17ч		
1	Как появились деньги? <i>Введение в мир профессий.(1)</i>	2ч
2	История российских денег. <i>Профессии, которые нас охраняют.(2)</i>	2ч
3	Какие бывают деньги. <i>Профессии, которые нас охраняют.(2)</i>	2ч
4	Банки, банкоматы, банковские карты <i>Профессии, которые нас охраняют(2)</i>	3ч
5	Безналичные деньги и платежи. <i>Профессии, которые нас охраняют(2)</i>	3ч
6	Какую жею пользоваться деньгами. <i>Профессии, которые нас охраняют(2)</i>	2ч
7	Что такое валюта? <i>Проект «Современные профессии»(2)</i>	2ч
8	Проверим, что мы узнали о том, как меняются деньги <i>Проект «Современные профессии»(1)</i>	1ч
Из чего складываются доходы в семье		
4ч		
9	Откуда в семье берутся деньги. <i>Проект «Современные профессии»(1)</i>	2ч

10	Подсчитаем все доходы семьи. <i>Проект «Современные профессии»(1)</i>	2ч
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать 4ч		
11	На что семья тратит деньги. <i>Итоговые занятия.(1)</i>	2ч
12	Подсчитаем все расходы семьи.	2ч
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал 9ч		
13	Как планировать семейный бюджет.	2ч
14	Правила составления семейного бюджета.	3ч
15	Учимся составлять Семейный бюджет.	3ч
16	Итоговая проверочная работа	1ч
	Итого	34

заместитель директора по ВР

СОГЛАСОВАНО
 _____ (Н.Г. Онищенко)
 30.08.2023 г

