



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №19
Е.А. Князькова
Приказ от 31.08.2023 г. №524.1

План работы учителя–логопеда с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2023- 2024 учебный год

Цель: Своевременное выявление и оказание логопедической помощи детям с ОВЗ с целью успешной их социализации; формирование всесторонне развитой личности, готовой к самообразованию и саморазвитию.

Задачи:

- 1.Ранняя своевременная диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей детей с нарушением речи.
- 2.Оказание целевой логопедической и психологической помощи детям с ОВЗ для устранения потенциальных препятствий к их обучению.
- 3.Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей с нарушением речи в процессе оказания специализированной помощи.
- 4.Предупреждение и профилактика речевых нарушений.
5. Создание положительной мотивации к обучению у детей с ОВЗ.
- 6.Использование современных педагогических технологий, включая информационные.
- 7.Установление тесной взаимосвязи учителя–логопеда с учителями, работающими в начальном и в среднем звене.
- 8.Пропаганда специальных логопедических знаний среди учителей, родителей.
- 9.Участие в работе: педсоветов, методических объединений, семинаров, вебинаров, практических конференций различного уровня и т.д.
- 10.Организация и проведение открытых логопедических занятий, мероприятий.
- 11.Оснащение логопедического кабинета техническими средствами.
- 12.Своевременное прохождение курсов повышения квалификации.
- 13.Разработка основных направлений коррекционной работы по предупреждению и преодолению специфических нарушений письма и чтения.
14. Разработка и реализация «Программы коррекционной работы для детей, имеющих речевую патологию».
15. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с ОВЗ с учётом структуры речевого дефекта.
- 16.Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса с учетом возрастной психологии и школьной гигиены.

Приоритетные направления деятельности.

1. Совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям.
2. Структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей с ОВЗ на занятиях и внеурочное время.
3. Систематизация учебно - методического материала.
4. Создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма и чтения.

Направления деятельности	Сроки проведения.
Диагностическое направление	
1. Диагностика речевых нарушений вновь прибывших учащихся с целью выявления структуры речевого дефекта и степени его выраженности. 2. Определение важнейших индивидуально-психологических особенностей ребенка. 3. Фронтальное углубленное обследование устной и письменной речи детей с ОВЗ (в начале и в конце года).	Сентябрь. Сентябрь. Сентябрь, май
Коррекционное направление	
1. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий согласно расписанию. 2. Проведение подгрупповых занятий (по признаку однородности речевого нарушения)	Сентябрь-май.
Консультативное направление	
1. Индивидуальное консультирование учителей по данным диагностического обследования детей.	Октябрь.
2. Консультирование родителей учащихся с ОВЗ, имеющих нарушения речи.	Октябрь
3. Индивидуальное консультирование родителей учащихся с нарушениями устной и письменной речи. Посещение родителями индивидуальных занятий.	В течение года.
4. Консультативная помощь учителям и родителям по работе с детьми, имеющими нарушения речи.	В течение года.
5. Индивидуальное консультирование родителей учащихся с трудностями в обучении, направляемых на ПМПК.	В течение года.
Просветительское направление	
1. Выступления на МО учителей начальных классов.	По плану школы
2. Выступления на педсовете: «Совершенствование системы ранней психолого — педагогической помощи детям — инвалидам и детям с	По плану школы

ограниченными возможностями здоровья и их социальная адаптация»	
3.Размещение статей, рекомендаций, советов для родителей на школьном сайте.	В течение года
Организационно-методическое направление	
1.Подготовка кабинета к новому учебному году: -оснащение логопедического кабинета наглядным и дидактическим материалом.	До 01.09
2.Подготовка к фронтальному обследованию, диагностика устной и письменной речи детей в начале и в конце года (1-9 классы).	Сентябрь Май
3.Изучение документации детей с ОВЗ.	С 01.09 по 15.09
4.Комплектование логопедических групп с учётом возраста и речевого дефекта.	С 01.09 по 15.09
5.Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.	С 01.09 по 15.09
6. Составление рабочих программ, перспективного планирования	В течение года
7.Анализ коррекционной работы за год.	С 15.05 по 30.05.
8.Участие в районных МО учителей-логопедов	По плану
9.Посещение совещаний и методических объединений.	По плану
Экспертное направление	
1.Участие в работе консилиумов.	В течение года
2.Участие в работе внутришкольной ПМПк (в т. ч. по раннему выявлению детей с особыми потребностями и направлению их на ПМПК). Оформление логопедических представлений на детей с ОВЗ. Разработка совместно со всеми заинтересованными сторонами адаптированных программ, СИПР для учащихся с ОВЗ.	В течение года В течение года

**План работы учителя–логопеда с родителями
детей -инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
на 2023- 2024 учебный год**

Цель: добиться тесного взаимодействия с родителями для достижения успеха в коррекционной работе с учащимися посредством многообразных форм совместной работы.

Задачи:

1. Изучить особенности педагогических навыков родителей.
2. Убедить родителей в своевременном обращении за помощью к специалистам.
3. Систематизировать практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении развивающей и коррекционной работы.
4. Настроить родителей на постоянный контроль над правильной речью ребенка.
- 5.

№	Форма организации	Тема	Сроки
1.	Родительские онлайн-собрания	Специфика логопедической работы в классах с детьми ОВЗ. Роль семьи в преодолении недостатков речи.	Сентябрь
2.		Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми.	февраль
3.		Результаты логопедической работы за учебный год.	Май
1.	Консультации (групповые)	Недостатки чтения и письма, их проявления у учеников.	Октябрь
2.		Игровые технологии по развитию фонематических процессов у учащихся.	Ноябрь
3.		Развитие лексико – грамматических средств речи у учащихся.	Декабрь
4.		Задания, способствующие устранению недостатков чтения и письма у учеников.	Февраль
5.		Использование наглядных пособий и игровых приёмов в коррекции недостатков речи.	Март
6.		Использование информационно – коммуникационных технологий в коррекции устной и письменной учащих.	Апрель
	Консультации (индивидуальные)	«Вопрос – ответ»	В течение года
	Консультации (письменные)	Теоретический и практический материал (по запросам родителей)	В течение года
1.	Памятки	Средства развития мелкой моторики на логопедических занятиях и дома.	Октябрь
2.		Дыхательная гимнастика. Правила выполнения дыхательных упражнений.	Декабрь
3.		Артикуляционная гимнастика. Советы по проведению артикуляционной гимнастики дома.	Февраль
4.		Использование игровых технологий по развитию фонематических процессов.	Апрель
5.		Виды ошибок письма у учеников.	Май

		Примеры и выбор путей коррекционного воздействия.	
	Буклеты	Заботливым родителям о работе учителя – логопеда в школе	Сентябрь
1.	Уголок для родителей	<p>Рубрики:</p> <p>«Родителям на заметку» (информация о развитии речи в онтогенезе, этиологии недостатков устной и письменной речи, последствиях несвоевременной коррекции, полезные ссылки на сайты логопедической направленности)</p> <p>«Советы учителя – логопеда» (игры, задания для учеников, нуждающихся в логопедической поддержке).</p> <p>«Рекомендации родителям будущих первоклассников по развитию речи.»</p>	В течение года
2.		<p>Практические рекомендации родителям по формированию различных речевых навыков; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме.</p> <p>Игры, игровые упражнения и задания на закрепление различных речевых навыков</p>	В течение года

