

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Личностными результатами изучения курса будут:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию). Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
8. Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В результате освоения освоения курса обучающиеся:

1) получают представление:

- о профессиях, востребованных Российской Федерации, Краснодарском крае и Славянском районе;
- о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда;
- о профессиональных качествах человека;
- о значении труда в жизни человека.

2) научатся:

- пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда;
- ориентироваться в мире профессий;

3) получают возможность оценивать собственные возможности, при выборе профессии.

2. Содержание учебного курса

I. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

II. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей.

III. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.

Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека.

Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

IV. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

Профессионально важные качества (ПВК).

V. Педагогические профессии

Возникновение и становление педагогической профессии.

Особенности педагогической профессии.

Личностные и профессионально значимые качества учителя. Профессионально-педагогическая деятельность, ее виды особенности

VI. Сервис и туризм.

Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста.

Виртуальная экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма .

Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма .

VII. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.

Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

VIII. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Виды карьеры. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

IX. Обобщение

Построение личного профессионального плана. Зачет.

3. Тематическое планирование

Раздел	Ко л- во час ов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	1	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.	1	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · определение понятия «личный профессиональный план»; · роль профессионального самоопределения в жизни человека. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · обосновывать важность выбора профессии в жизни человека; · называть основные элементы структуры личного профессионального плана; · называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии; · перечислять основные разделы программы курса; · составлять личный профессиональный план. <p><i>Учащиеся должны иметь представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · о смысле и значении труда в жизни человека и общества.
Познавательные процессы и способности личности	5	Память. Внимание	1	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · определения понятий «память», «внимание»; · виды памяти и внимания; · качества внимания; · определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»; · определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»; · виды мышления; · формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение; · основные операции мышления;
		Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1	
		Мышление. Особенности интеллектуальной сферы.	1	
		Типы интеллекта	1	

		Способности. Виды способностей.	1	<ul style="list-style-type: none"> · основные качества мышления; · определение понятия «способности»; · основные виды способностей; · особенности интеллектуальной сферы; · типы интеллекта. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · называть основные процессы памяти; · перечислять основные виды памяти; · указывать отличительные особенности различных видов памяти; · определять особенности своей памяти; · перечислять основные приемы и методы запоминания; · перечислять основные качества и виды внимания; · объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга; · определять особенности своего внимания; · объяснять, как происходит познание окружающего мира; · перечислять формы чувственного познания; · перечислять типы мышления; · определять свой преобладающий тип мышления; · называть формы логического мышления и определять их сущность; · перечислять основные мыслительные операции и качества мышления; · определять тип своего интеллекта; · объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.
Психология личности	6	Типы нервной системы. Типы темперамента.	1	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
		Характер. Самооценка	1	<ul style="list-style-type: none"> · типы нервной системы; · типы темперамента;
		Профессиональное самоопределение	1	<ul style="list-style-type: none"> · определение понятия «потребности»; · виды потребностей; · особенности делового общения; · определение понятия «конфликт»; · пути предотвращения и разрешения конфликтов;

		Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	1	<ul style="list-style-type: none"> · особенности своей личности; · определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность». <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p>
		Общение. Деловое общение. Конфликт.	1	<ul style="list-style-type: none"> · называть типы нервной системы и их различия; · определять свой тип нервной системы;
		Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	1	<ul style="list-style-type: none"> · выявлять свой ведущий тип темперамента; · определять наиболее типичные черты своего характера; · исследовать формы проявления характера; · выявлять уровень самооценки; · называть отличительные признаки видов мотивации; · использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов; · проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях; · называть различные виды потребностей; · указывать основные признаки делового общения; · перечислять способы разрешения конфликтов; · определять свой уровень конфликтности; · объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.
Мир профессий	8	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	1	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
		Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.	1	<ul style="list-style-type: none"> · подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.
		Типы профессий. Матрица выбора профессий	1	

		Характеристика профессий типа «человек – человек»	1	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии; · приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»); · выявлять тип своей будущей профессии; · определять свои профессиональные предпочтения; · выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»); · называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»); · формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.
		Характеристика профессий типа «человек – техника»	1	
		Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	1	
		Характеристика профессий типа «человек – природа»	1	
		Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	1	
Педагогические профессии	4	Возникновение и становление педагогической профессии	1	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -составляющие педагогической деятельности; - основные роли и функции учителя в современном образовании <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и оценивать свои способности при выборе педагогической профессии
		Особенности педагогической профессии	1	
		Личностные и профессионально значимые качества учителя	1	
		Профессионально-педагогическая деятельность, ее виды особенности	1	

Сервис и туризм	3	Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста	1	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать и оценивать свои способности при выборе профессии сферы сервиса и туризма
		Виртуальная экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма	1	
		Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма	1	
Профессиональное самоопределение	4	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»; · виды профпригодности; · компоненты и субъекты рынка труда. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности; · делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»); · называть мотивационные факторы выбора профессии; · называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии; · перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии. <p><i>Учащиеся должны иметь представление:</i></p>
		Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1	
		Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1	
		Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	1	

				<ul style="list-style-type: none"> · о важности решения проблемы выбора профессии.
Подготовка к будущей карьере	2	Понятие карьеры. Виды карьеры.	1	<i>Учащиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> · определения понятий «карьерера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».
		Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	1	<i>Учащиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> · указывать отличительные признаки различных видов карьеры; · высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека; · определять цели собственной будущей карьеры. <i>Учащиеся должны иметь представление:</i> <ul style="list-style-type: none"> · о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.
Обобщение	1	Построение личного профессионального плана. Зачёт	1	<i>Учащиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> · определение понятия «личный профессиональный план». <i>Учащиеся должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> · провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия».
ИТОГО:	34			

