

1. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; умение представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнерами; познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов

других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др.; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе, с представителями стран изучаемого языка, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.),

традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира; сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком; овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической

и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе, возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей и возможностей, предоставляемых владением иностранным языком.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе, международной с использованием знания иностранного языка.

9. Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения

или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную

и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства:

• звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

• сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

• переносударения (import — to import; export — to export; present — to present);

• словосложениепомоделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

• деривацияспомощьюсуффикса -ern (northern; western, etc.);

• словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar;

twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

• группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

• прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

• различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

• to be sick — испытывать тошноту (брит.)

• to be sick — болеть (амер.)

• политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
- регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
- полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
- отдельные острова (Ireland, Madagascar);
- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики не обычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

- использование глаголов во времени *past progressive* для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: *The sun was shining. A soft breeze was blowing;*
- использование глаголов *to see, to hear, to feel, to love, to be* во времени *past progressive* для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: *Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;*
- использование глаголов во времени *past simple* для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами *for* и *during*: *He sat on a bench for half an hour and then left;*
- пассивные структуры с инфинитивом: *She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;*
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: *he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;*
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет (использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (*must — can — could — may — might*));
- использование модальных глаголов *must, should, need* в отрицательной форме и их дифференциация: *mustn't, shouldn't do, needn't do.*

Содержание образования в 10-11 классах

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов рабочая
1	В гармонии с собой Досуг молодежи (посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам).	24
2	В гармонии с другими Взаимоотношения в семье.	24
3	В гармонии с природой Научно-технический прогресс.	27
4	В гармонии с миром Путешествие по своей стране и за рубежом.	27
		102

11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов рабочая
1	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности.	24
2	Молодежь в современном мире. Досуг молодежи.	24
3	Научно-технический прогресс.	27
4	Природа и экология, научно-технический прогресс.	27
		102

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- *входного* (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);

- *промежуточного* (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
- *итогового* (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце I и II второго полугодия).

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, контрольных работ, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1.	<p>«In Harmony with Yourself»:</p> <p>Основные сведения о себе.</p> <p>Любимые занятия и увлечения.</p> <p>Забота о здоровье и физической форме.</p>	<p>24</p> <p>13</p> <p>5</p> <p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы; - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; - переходить с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот; - письменно составлять диалог; - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизводить краткий диалог; - использовать словарь орфографических умений и навыков; - использовать словарь для контроля правильности написания употребления лексики. - логично излагать содержание текста; - вычленять причинно-следственные связи в тексте; - оценивать и обсуждать прочитанное; - знакомиться с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке; - знакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>beat</i> и использовать их в речи; Использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»; - повторить грамматические времена (<i>present (simple, progressive, perfect, perfectprogressive); past (simple, progressive, perfect, perfectprogressive)</i>) и познакомиться с новыми фактами использования грамматических времен <i>present</i> и <i>pastsimple, present</i> и <i>pastprogressive</i>; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания; 	2, 5, 6, 7

2.	<p>«In Harmony with Others»:</p> <p>Друзья.</p> <p>Отношения между людьми.</p> <p>Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад</p>	<p>24</p> <p>5ч</p> <p>8ч</p> <p>11ч</p>	<p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; - изучать, повторять и употреблять в речи: - прогнозировать основное содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определять основную мысль; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - пользоваться справочным материалом; использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - писать краткий текст о семье; описывать людей; составлять рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение; - совершенствовать орфографические умения и навыки; - научиться восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки; - научиться различать глаголы do и make, существительные incident и accident и служебные слова as и like, а также правильно использовать их в речи; - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью sign и использовать их в речи; - повторять видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - построить высказывания по ключевым словам и фразам; - строить высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом; - высказывать личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей); - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания; 	1, 2, 3, 7
3.	<p>«In Harmony with Nature»</p> <p>Жизнь природы.</p> <p>Экологические проблемы. Природные катастрофы.</p> <p>Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы.</p>	<p>27</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>6ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы; - воспринимать на слух и воспроизводить стихи и песни по теме учебной ситуации; - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; - применять основные способы словообразования; - оценивать полученную информацию; - читать аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с 	1, 5, 6, 8

пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;

- выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- писать неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет;
- использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики;
- восстанавливать незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видовременные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи;
- завершать предлагаемые после текста утверждения;
- отвечать на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного;
- познакомиться со спецификой употребления наречий *very, really, truly, absolutely* в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- познакомиться с суффиксом *-erly* для образования прилагательных, использовать единицы типа *northern* речи;
- познакомиться с различиями использования лексических единиц *comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view*;
- познакомиться и научиться использовать в речи идиомы типа *as brave as a lion*;
- познакомиться с фразовым глаголом *cut*;
- повторять видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах;
- познакомиться с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка;
- повторить основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов; с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в

			<p>восклицательных предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осудить деятельность различных экологических организаций; - составлять монологические высказывания о природе России; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания; 	
4.	<p>«In Harmony with the World»</p> <p>Почему люди путешествуют. Способы путешествий.</p> <p>Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей.</p> <p>Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поездок.</p>	<p>27</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы; - воспринимать на слух и воспроизводить стихи и песни по теме учебной ситуации; - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; - применять основные способы словообразования; - понимать основное содержание аутентичных текстов; - определять основную мысль; - оценивать полученную информацию; - рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - писать краткое изложение; составлять краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени; - совершенствовать орфографические умения и навыки; - использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; - читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленения затребованной информации, а также с полным пониманием всего текста; - использовать различные виды работы с текстом: отвечать на вопросы по тексту, выбирать адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершить текст с предложенными фразами; - составлять план текста и логично излагать его содержание; - научиться различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу слова как trip, journey, travel, voyage и прилагательные ill, sick, а также handsome, pretty, beautiful <p>научиться подтверждать высказанную мысль помо</p>	1, 2, 4, 5

			<p>щью кратких фраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с фразовым глаголом set; - познакомиться с особенностями употребления английских прилагательных alive, afire, afloat и т.п.; - повторить причастия Participle I, II, а также английские модальные глаголы; - познакомиться с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности; - вести диалог в предполагаемых ситуациях - в магазине, кассе вокзала, гостинице; - писать сочинения по заданному плану и выражать в них собственное мнение; - писать письма личного характера; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания; - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов. 	
--	--	--	--	--

11 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1.	<p>«In Harmony with Yourself»:</p> <p>Основные сведения о себе.</p> <p>Любимые занятия и увлечения.</p> <p>Забота о здоровье и физической форме.</p>	<p>24</p> <p>13</p> <p>5</p> <p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы; - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; - переходить с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот; - письменно составлять диалог; - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизводить краткий диалог; - использовать словарь орфографических умений и навыков; - использовать словарь для контроля правильности написания употребления лексики. - логично излагать содержание текста; - вычленять причинно-следственные связи в тексте; - оценивать и обсуждать прочитанное; - знакомиться с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке; - знакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью beat и использовать их в речи; <p>Использовать в речи идиоматические выражения</p>	2, 5, 6, 7

			<p>по теме «Здоровье»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить грамматические времена (present (simple, progressive, perfect, perfectprogressive); past (simple, progressive, perfect, perfectprogressive) и познакомиться с новыми фактами использования грамматических времен present и pastsimple, present и pastprogressive; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания 	
2.	<p>«In Harmony with Others»:</p> <p>Друзья.</p> <p>Отношения между людьми.</p> <p>Семья. Семейный бюджет.</p> <p>Обязанности по дому.</p> <p>Домашний уклад</p>	<p>24</p> <p>5ч</p> <p>8ч</p> <p>11ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; - изучать, повторять и употреблять в речи: - прогнозировать основное содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определять основную мысль; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - пользоваться справочным материалом; использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - писать краткий текст о семье; описывать людей; составлять рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение; - совершенствовать орфографические умения и навыки; - научиться восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки; - научиться различать глаголы do и make, существительные incident и accident и служебные слова as и like, а также правильно использовать их в речи; - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью sign и использовать их в речи; - повторять видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - построить высказывания по ключевым словам и фразам; - строить высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом; - высказывать личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей); - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания; 	1, 2, 3, 7
3.	<p>«In Harmony with Nature»</p> <p>Жизнь природы.</p> <p>Экологические проблемы.</p>	<p>27</p> <p>10</p> <p>11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы; - воспринимать на слух и воспроизводить стихи и песни по теме учебной ситуации; 	1, 5, 6, 8

<p>Природные катастрофы.</p> <p>Проблемы, созданные руками человека.</p> <p>Экология человека.</p> <p>Чудеса природы.</p>	<p>бч</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; - применять основные способы словообразования; - оценивать полученную информацию; - читать аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним; - выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - писать неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; -использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; - восстанавливать незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видовременные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи; - завершать предлагаемые после текста утверждения; - отвечать на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного; - познакомиться со спецификой употребления наречий <i>very, really, truly, absolutely</i> в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; - познакомиться с суффиксом <i>-ern</i> для образования прилагательных, использовать единицы типа <i>northern</i> речи; - познакомиться с различиями использования лексических единиц <i>comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view</i>; - познакомиться и научиться использовать в речи идиомы типа <i>as brave as a lion</i>; - познакомиться с фразовым глаголом <i>cut</i>; - повторять видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - познакомиться с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливать их соответствия с единицами родного языка; - повторить основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого 	
---	-----------	--	--

			<p>артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов; с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осудить деятельность различных экологических организаций; - составлять монологические высказывания о природе России; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания; 	
4.	<p>«In Harmony with the World»</p> <p>Почему люди путешествуют. Способы путешествий.</p> <p>Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей.</p> <p>Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поездок.</p>	<p>27</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы; - воспринимать на слух и воспроизводить стихи и песни по теме учебной ситуации; - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; - применять основные способы словообразования; - понимать основное содержание аутентичных текстов; - определять основную мысль; - оценивать полученную информацию; - рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - писать краткое изложение; составлять краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени; - совершенствовать орфографические умения и навыки; - использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; - читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленения затребованной информации, а также с полным пониманием всего текста; - использовать различные виды работы с текстом: отвечать на вопросы по тексту, выбирать адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершить текст с предложенными фразами; - составлять план текста и логично излагать его 	1, 2, 4, 5

содержание;

- научиться различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу слова как trip, journey, travel, voyage и прилагательные ill, sick, а также handsome, pretty, beautiful\$

-

научиться подтверждать высказанную мысль помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т.д.;

- познакомиться с фразовым глаголом set;

- познакомиться с особенностями употребления английских прилагательных alive, afire, afloat и т.п.;

- повторить причастия Participle I, II, а также английские модальные глаголы;

- познакомиться с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности;

- вести диалог в предполагаемых ситуациях - в магазине, кассе вокзала, гостинице;

- писать сочинения по заданному плану и выражать в них собственное мнение;

- писать письма личного характера;

- выполнять задания в формате ЕГЭ;

- выполнять проектные задания;

- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.