

## 1. Планируемые результаты

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях

человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Предметные результаты:**

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и 12 антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **Метапредметные УУД**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

*переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

*составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

*делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

*выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

*давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

*понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

*оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

*раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

*прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*

*оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*

*оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

*оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*

*оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*

*анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*

*анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*

*выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

*понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*

*давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

## **2 . Содержание учебного курса**

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников.

География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

### **Человек и окружающая среда (10 класс, 10 часов)**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Территориальная организация мирового сообщества (10 класс, 24 часа)**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### **Региональная география и страноведение (11 класс, 31 час)**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и

Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества (11 класс, 3 часа)**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

#### **Темы практических работ**

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
4. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
5. Характеристика политико-географического положения страны.
6. Характеристика экономико-географического положения страны.
7. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
8. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
9. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
10. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
11. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
12. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
13. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
14. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
15. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

16. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

17. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

18. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

19. *Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.*

20. *Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.*

21. *Анализ международных экономических связей страны.*

22. *Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.*

23. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

24. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

25. *Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.*

26. *Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.*

27. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

28. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

*Курсивом выделены практические работы, проходящие во фронтальной форме.*



**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

10 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Территориальная организация мирового сообщества	24	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.	1	<b>Личностные:</b> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; <b>Предметные:</b> сформированность системы комплексных социально ориентированных географических	1,5
		<b>Практическая работа № 1</b> <b>Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.</b>	1		
		Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.	1		
		Население мира.	1		
		<b>Практическая работа №2</b> <b>Характеристика политико-географического положения страны.</b>	1		

	Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика.	1	<p>знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</p> <p><b>Познавательные:</b> характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</p>	
	<b>Практическая работа № 3</b> <b>Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.</b>	1		
	Размещение и плотность населения.	1		
	Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население).	1		
	<b>Практическая работа № 4</b> <b>Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.</b>	1		
	<b>Практическая работа № 5</b> <b>Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.</b>	1		
	География рынка труда и занятости. Миграция населения. <b>Практическая работа № 6</b>	1		

		<b>Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.</b>			
		<b>Практическая работа № 7 Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.</b>	1		
		Закономерности расселения населения. Урбанизация. Основные очаги этнических конфессиональных конфликтов.	1		
		<b>Практическая работа № 8 Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.</b>	1		
		Мировое хозяйство.	1		
		<b>Практическая работа № 9 Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.</b>	1		
		Географическое разделение труда.	1		
		Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслей структуры.	1		
		География основных отраслей производственной и	1		

		непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг.			
		<b>Практическая работа № 10</b> Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.	1		
		Международные отношения. <b>Практическая работа № 11</b> Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.	1		
		<b>Практическая работа № 12</b> Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.	1		
		Географические аспекты глобализации.	1		
Человек и окружающая среда.	10	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде.	1	<b>Личностные:</b> восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; <b>Предметные:</b> владение	2,5
		Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. <b>Практическая работа № 13</b> Анализ техногенной нагрузки на окружающую	1		

		<b>среду.</b>		<p>географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	
		Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	1		
		<b>Практическая работа №14 Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.</b>	1		
		Рациональное и нерациональное природопользование.	1		
		<b>Практическая работа №15 Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.</b>	1		
		Геоэкология.	1		
		Техногенные и иные изменения окружающей среды.	1		
		<b>Практическая работа №16 Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.</b>	1		
		Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и	1		

		культурного наследия.			
Итого 34 часа, 1 час в неделю. Практических работ – 16					
11 класс					
Региональная география и страноведение	31	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.	1	<p><b>Личностные:</b> осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе;</p> <p><b>Предметные:</b> владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p><b>Регулятивные:</b> приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</p> <p><b>Познавательные:</b> определять принадлежность стран к одному из</p>	1,2,5
		Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсный потенциал стран Европы.	1		
		Население и хозяйство стран Зарубежной Европы.	1		
		Культура Зарубежной Европы.	1		
		Современные проблемы развития стран Европы.	1		
		Природно-ресурсный потенциал стран Азии.	1		
		<b>Практическая работа № 1</b> <b>Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.</b>	1		
		Население, хозяйство и культура стран Азии.	1		
		Современные проблемы развития стран Азии.	1		
		Природно-ресурсный потенциал стран Северной Америки.	1		
Население, хозяйство и культура	1				

	стран Северной Америки.		<p>уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</p>	
	Современные проблемы развития стран Северной Америки.	1		
	Природно-ресурсный потенциал стран Южной Америки.	1		
	Население, хозяйство и культура стран Южной Америки. <b>Практическая работа № 2</b> <b>Характеристика экономико-географического положения страны.</b>	1		
	Современные проблемы развития стран Южной Америки.	1		
	Природно-ресурсный потенциал стран Австралии.	1		
	Население, хозяйство и культура Австралии.	1		
	Современные проблемы развития стран Австралии.	1		
	Природно-ресурсный потенциал стран Африки. Практическая работа по теме: «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города».	1		
	Население, хозяйство и культура стран Африки.	1		
	Современные проблемы развития	1		

		<p>стран Африки. Практическая работа по теме: «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда».</p>			
		<p>Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Практическая работа по теме: «Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий».</p>	1		
		<p>Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</p>	1		
		<p><b>Практическая работа № 3</b> <b>Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.</b></p>	1		
		<p>Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Практическая работа по теме: «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».</p>	1		



	Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	1		
	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. <b>Практическая работа № 4 Анализ международных экономических связей страны.</b>	1		
	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.	1		
	<b>Практическая работ № 5 Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.</b>	1		
	Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. <b>Практическая работа № 6</b> Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с	1		

		<b>наиболее развитыми странами мира.</b>			
		Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	1		
Роль географии в решении глобальных проблем человечества	3	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. <b>Практическая работа №7 Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.</b>	1	<b>Личностные:</b> готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде. <b>Предметные:</b> владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; <b>Регулятивные:</b> выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения	5,8
		Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. <b>Практическая работа №8 Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.</b>	1		
		Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Практическая работа по теме:	1		

		«Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества».		России, ее роль в международном географическом разделении труда; <b>Коммуникативные:</b> давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.	
Итого 34 часа, 1 час в неделю. Практических работ – 8 Практические работы во фронтальной форме - 5					

