

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных

закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Предметные УУД

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества

и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

5 класс:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

6 класс:

Выпускник научится:

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

7 класс

Выпускник научится:

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

8 класс

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

9 класс

Выпускник научится:

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

5 класс

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

6 класс

- *моделировать географические объекты и явления;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*

7 класс

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

8 класс

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

9 класс

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

5 класс

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

6 класс

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

7 класс

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

8 класс

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

9 класс

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

5 класс

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

6 класс

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

7 класс

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

8 класс

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

9 класс

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

5 класс

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

6 класс

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

7 класс

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

8 класс

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

9 класс

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

5 класс

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

6 класс

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

7 класс

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

8 класс

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

9 класс

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

5 класс

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

6 класс

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

7 класс

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

8 класс

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

9 класс

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологические

эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

5 класс

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

6 класс

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

7 класс

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

8 класс

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

9 класс

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

5 класс

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

6 класс

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

7 класс

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

8 класс

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

9 класс

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

5 класс

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

6 класс

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

7 класс

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

8 класс

- резюмировать главную идею текста;

9 класс

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

5 класс

- определять свое отношение к природной среде;

6 класс

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

7 класс

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

8 класс

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

9 класс

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

5 класс

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

6 класс

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

7 класс

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

8 класс

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

9 класс

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

5 класс

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

6 класс

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

7 класс

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

8 класс

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

9 класс

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

5 класс

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать

речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

6 класс

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

7 класс

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

8 класс

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

9 класс

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

5 класс

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

6 класс

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

7 класс

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

8 класс

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

9 класс

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2. Содержание учебного курса

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия»,

«Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

1. Развитие географических знаний о Земле- 6 часов.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф.Крузенштерн и Ю.Ф.Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия – 5 часов.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

3. Изображение земной поверхности – 11 часов.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/ комнаты.* Географическая карта–особый

источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.*

4. Природа Земли– 40 часов

Литосфера-12 часов

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа–горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Атмосфера– 14 часов

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Гидросфера – 10 часов

Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водоохранилища. *Человек и гидросфера.*

Биосфера – 4 часа

Биосфера–живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

5. Географическая оболочка как среда жизни – 5 часов

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

6. Освоение Земли человеком – 4 часа

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В. М. Головнин, Ф. П. Литке, С. О. Макаров, Н. Н. Миклухо-Маклай, М. В. Ломоносов, Г. И. Шелихов, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г. И. Лангсдорф и Н. Г. Рубцов, Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев, Д. Ливингстон, В. В. Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И. Д. Папанин, Н. И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И. М. Сомов и А. Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В. А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

7. Главные закономерности природы Земли– 13 часов

Литосфера и рельеф Земли – 3 часа.

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли – 3 часа.

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Мировой океан – основная часть гидросферы – 4 часа.

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка – 3 часа.

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

8. Человечество на Земле – 3 часа.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

9. Характеристика материков Земли–45 часов.

Южные материки – 1 час.

Особенности южных материков Земли

Африка – 9 часов

Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания – 3 часа.

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникал–страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабосвязанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование–крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка – 6 часов.

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида – 2 часа.

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки – 1 час.

Особенности северных материков Земли.

Северная Америка – 8 часов.

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия – 14 часов.

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка.

Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

10. Взаимодействие природы и общества – 3 часа.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

11. Территория России на карте мира – 6 часов

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI–XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII–XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX–XXI вв.

12. Общая характеристика природы России– 16 часов.

Рельеф и полезные ископаемые России- 5 часов.

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России– 4 часа.

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России – 3 часа.

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России – 2 часа.

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России – 2 часа.

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

13. Природно-территориальные комплексы России– 26 часов.

Природное районирование – 6 часов. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России – 20 часов.

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная

поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в верные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

14. Население России – 8 часов.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

15. География своей местности – 5 часов.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

16. Хозяйство России – 7 часов

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование - 3 часа

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы – 4 часа

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы – 20 часов

Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями.

Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

17. Районы России – 33 часа

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России – 12 часов.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

18. Россия в мире – 4 часа.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Темы практических работ по географии 5-9 классов

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга.
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.(работа на уроке, без оценивания).
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

21. Изучение природных комплексов своей местности.

22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.

23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

24. Описание природных зон Земли.

25. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

26. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

27. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

28. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

29. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

30. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

31. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

32. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

33. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

34. Описание элементов рельефа России.

35. Построение профиля своей местности.

36. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

37. Описание объектов гидрографии России.
38. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
39. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
40. Описание характеристики климата своего региона.
41. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
42. Описание основных компонентов природы России.
43. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
44. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
45. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
46. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
47. Определение особенностей размещения крупных народов России.
48. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
49. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
50. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
- 51.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

56. Описание основных компонентов природы своей местности.

57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс					
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Развитие географических знаний о Земле	6	Введение. Что изучает география.	1	Личностные: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; Предметные: формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о	1,4
		Представления о мире в древности. География в эпоху Средневековья. Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Появление первых географических карт. Путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Практическая работа №1 Работа с картой «Имена на карте».	1		
		Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия. Значение Великих географических открытий.	1		

	<p>Практическая работа №2 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.</p>	1	<p>географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач</p>	
	<p>Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX веке. Исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф.Крузенштерн и Ю.Ф.Лисянский). Открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.</p>	1	<p>человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; создавать простейшие географические карты различного содержания; Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; создавать простейшие географические карты различного содержания; Познавательные: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p>	
	<p>Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.</p>	1	<p>определяющие его признаки и свойства; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; Коммуникативные: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с</p>	

				другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);	
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	5	Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.	1	<p>Личностные: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>Предметные: различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>Коммуникативные: определять возможные роли в совместной деятельности;</p>	4,5
		Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.	1		
		Осевое вращение Земли. Движение Земли вокруг Солнца. Виды движения Земли и их географические следствия.	1		
		Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.	1		
		Практическая работа №3 Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.	1		
Изображение земной поверхности	11	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. План	1	Личностные: развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой	1,2

И	местности.		на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.
	Практическая работа № 4 Ориентирование на местности.	1	Предметные: овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
	Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Практическая работа №5 Определение азимута.	1	Регулятивные определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; Познавательные: с подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
	Масштаб. Условные знаки. Практическая работа №6 Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.	1	троить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
	Виды изображения земной поверхности: План местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Практическая работа №7 Определение высот и глубин географических объектов с	1	

		использованием шкалы высот и глубин.			
		Практическая работа №8 Определение положения объектов относительно друг друга.	1		
		Как составить план местности. Практическая работа №9 Составление плана местности.	1		
		Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.	1		
		Градусная сеть: параллели и меридианы.	1		
		Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота.	1		
		Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Практическая работа №10 Определение координат географических объектов по карте.	1		
Природа Земли. Литосфера	12	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.	1	Личностные: развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и	1,4
		Разнообразии горных пород и минералов на Земле.	1		

	Разнообразие горных пород в Краснодарском крае. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.		принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе;
	Практическая работа № 11 Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.	1	
	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	1	гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе;
	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	2	Предметные: овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
	Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа–горы и равнины.	1	Регулятивные определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
	Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.	1	Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.	2	Коммуникативные: играть определенную роль в совместной деятельности; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
	Практическая работа №12 Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.	1	
	Рельеф дна океанов. Рифтовые области,	1	

		срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.			
Итого – 34 часа, 1 час в неделю. Практических работ - 12					
6 класс					
Гидросфера	11	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.	1	<p>Личностные: моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>Предметные: оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <p>Регулятивные: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>Познавательные: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать</p>	1,2
		Мировой океан и его части. Практическая работа №1 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.	1		
		Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.	1		
		Движение воды в океане – волны, течения.	1		
		Практическая работа №2 Описание объектов гидрографии.	1		
		Воды суши.	1		
		Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.	1		

		Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Болота. Каналы. Водохранилища.	2	и применять способ проверки достоверности информации; Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;	
		Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.	1		
		Человек и гидросфера.	1		
Атмосфера.	14	Строение воздушной оболочки Земли.	1	Личностные: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; Предметные: проводить с помощью приборов измерения температуры,	1,3
		Температура воздуха. Нагревание воздуха.	1		
		Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Практическая работа №3 Ведение дневника погоды.	1		
		Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Практическая работа №4 - Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.	1		

	Вода в атмосфере. Практическая работа №5 Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).	1	<p>влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <p>Регулятивные определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <p>Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>Коммуникативные: играть определенную роль в совместной деятельности; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p>	
	Облака и атмосферные осадки.	1		
	Атмосферное давление.	1		
	Практическая работа №6 Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.	1		
	Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы.	1		
	Практическая работа №7 Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.	1		
	Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат.	1		

		<p>Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Практическая работа № 6 Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.</p>	1		
		<p>Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.</p>	1		
Биосфера	4	<p>Биосфера – живая оболочка Земли.</p>	1	<p>Личностные: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. Предметные: использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; Регулятивные: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные)</p>	2,5
		<p>Особенности жизни в океане.</p>	1		
		<p>Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</p>	2		

				<p>критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>Познавательные: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p>	
Географическая оболочка как среда жизни	5	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли.	1	<p>Личностные: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.</p> <p>Предметные: использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими</p>	4,5
		Строение географической оболочки.	1		
		Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.	1		
		Природные комплексы своей местности.	1		
		Закономерности географической оболочки: географическая зональность и	1		

	<p>высотная поясность. Природные зоны Земли.</p>	<p>объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; Регулятивные: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; Познавательные: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p>	
<p>Итого 34 часа, 1 час в неделю. Практических работ – 8</p>			
<p>7 класс</p>			

Освоение Земли человеком	5	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.	1	<p>Личностные: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.</p> <p>Предметные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на</p>	3,4
		Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона.) Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев.)	2		
		Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В. М. Головин, Ф. П. Литке, С. О. Макаров, Н. Н. Миклухо-Маклай, М. В. Ломоносов, Г. И. Шелихов, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г. И. Лангсдорф и Н. Г. Рубцов, Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев, Д. Ливингстон, В. В. Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, экспедиция на	1		

		<p>корабле “Челленджер”, Ф.Нансен, Р.Амундсен, Р.Скотт, Р.Пирии Ф.Кук.)</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И.Вавилов, Р.Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев.) Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</p>	1	<p>сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> <p>Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p>	
<p>Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф</p>	3	<p>История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.</p>	2	<p>Личностные: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>Предметные: объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</p> <p>Регулятивные: определять/находить,</p>	
		<p>Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.</p>	1		

Земли.				<p>в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>Познавательные: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p>Коммуникативные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p>	
Атмосфера и климаты Земли	3	<p>Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.</p>	1	<p>Личностные: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.</p> <p>Предметные: составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</p> <p>Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>Познавательные: выделять общий признак двух или нескольких</p>	4,5
		<p>Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Практическая работа №1 Изучение природных комплексов своей местности.</p>	2		

				предметов или явлений и объяснять их сходство; Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;	
Мировой океан – основная часть гидросферы.	4	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.	1	Личностные: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для	3,2
		Тихий океан. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Практическая работа №2 Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.	1		
		Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1		

		Практическая работа № 3 Описание основных компонентов природы океанов Земли.	1	этого; Предметные: уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; Регулятивные: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; Познавательные: формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;	
Географическая оболочка	4	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.	1	Личностные: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. Предметные: объяснять особенности	2,3
		Географическая зональность.	1		
		Природные зоны Земли выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	1		

		Практическая работа №4 Описание природных зон Земли.	1	<p>компонентов природы отдельных территорий;</p> <p>Регулятивные: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>Познавательные: формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p>	
Человечество на Земле	3	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты.	1	<p>Личностные: ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.</p> <p>Предметные: ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего</p>	1,3
		Страны на карте мира.	1		

				<p>края.</p> <p>Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p>	
<p>Характеристика материков Земли. Южные материка.</p>	1	Особенности южных материков Земли.	1	<p>Личностные: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;</p> <p>Предметные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>Регулятивные: принимать решение в</p>	2,3

				<p>учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>Познавательные: выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p>	
Африка	9	Географическое положение Африки и история исследования.	1	<p>Личностные: овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Предметные: уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.</p> <p>Регулятивные: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>Познавательные: создавать</p>	4,5
		Рельеф и полезные ископаемые.	1		
		Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	1		
		Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	1		
		Население Африки, политическая карта.	1		
		Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).	1		

		Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	1	вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;	
		Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).	1		
		Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).	1		
Австралия и Океания	3	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.	1	Личностные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником. Предметные: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; Регулятивные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять,	3,5
		Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).	1		

		Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).	1	детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	
Южная Америка	6	Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка.	1	Личностные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.	4,5
		Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.	1	Предметные: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;	
		Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Практическая работа № 5 Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.	2	Регулятивные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять,	
		Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	1		

		Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	1	детализируя или обобщая; объяснять	
Антарктида	2	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).	1	Личностные: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; Предметные: наносить на контурные карты основные формы рельефа; Регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); Коммуникативные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	1,3
		Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	1		

Северные материки	1	Особенности северных материков Земли.	1	<p>Личностные: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);</p> <p>Предметные: уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.</p> <p>Регулятивные: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p>Познавательные: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>Коммуникативные: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p>	4,5
С	8	Г	1	П	1,2

Америка	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	1	<p>гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);</p> <p>Предметные: уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.</p> <p>Регулятивные: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p>Познавательные: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>Коммуникативные: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p>
	Климат, внутренние воды.	1	
	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки.	1	
	Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.	1	
	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	1	
	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.	1	
	Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	1	

Евразия	14	Географическое положение, история исследования материка.	1	<p>Личностные: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);</p> <p>Предметные: уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.</p> <p>Регулятивные: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p>Познавательные: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>Коммуникативные: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p>	2,3
		Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1		
		Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.	1		
		Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	1		
		Природные зоны материка. Эндемики.	1		
		Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).	1		

		Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).	1		
		Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	1		

		<p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p>	1		
--	--	--	---	--	--

		<p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p>	1		
--	--	--	---	--	--

		Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).	1		
--	--	---	---	--	--

		<p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).</p>	1		
--	--	--	---	--	--

		<p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).</p>	1		
--	--	--	---	--	--

	<p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p>	1		
--	---	---	--	--

Взаимодействие природы и общества	3	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	1	<p>Личностные: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);</p> <p>Предметные: уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.</p> <p>Регулятивные: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p>Познавательные: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>Коммуникативные: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p>	2,3
		Степень воздействия человека на природу на разных материках. Практическая работа №6 Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.	1		

		<p>Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.</p> <p>Развитие природоохранной деятельности на современном этапе. (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</p>			
Итого 68 часа, 2 часа в неделю. Практических работ – 6					
8 класс					
Территория России на карте мира	6	<p>Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию</p>	2	<p>Личностные: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);</p> <p>Предметные: уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.</p> <p>Регулятивные: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p>Познавательные: преобразовывать</p>	1,2
		<p>Практическая работа №2 Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.</p>	1		

		<p>Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>Практическая работа №3 Оценивание динамики изменения границ России и их значения.</p>	1	<p>модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>Коммуникативные: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>Практическая работа №4 Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.</p>	1		
	<p>История освоения и заселения территории России в XI–XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII–XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX–XXI вв. Практическая работа №5 Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.</p>	1		

Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России.	5	<p>Геологическое строение территории России.</p> <p>Практическая работа №6 Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.</p>	1	<p>Личностные: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной).</p> <p>Предметные: оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</p> <p>Регулятивные: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>Познавательные: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>Коммуникативные: создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с</p>	1,8
		<p>Геохронологическая таблица.</p> <p>Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами.</p>	1		

	<p>Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа</p> <p>Практическая работа №7 Построение профиля своей местности.</p>		1	использованием необходимых речевых средств;	
	<p>Практическая работа №8 Описание элементов рельефа России.</p>		1		

		Практическая работа №9 Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.	1		
--	--	---	---	--	--

Климат России	4	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.	1	<p>Личностные: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;</p> <p>Предметные: объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</p> <p>Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты</p>	1,5
---------------	---	---	---	--	-----

	<p>Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.</p> <p>Практическая работа №10 Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.</p>		1	<p>и явления;</p> <p>Коммуникативные: создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>Коммуникативные: использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</p>	
--	---	--	---	---	--

		<p>Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России.</p> <p>Практическая работа №11 Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.</p>	1		
--	--	--	---	--	--

		<p>Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.</p> <p>Определение зенитального положения Солнца.</p>	1		
<p>Внутренние воды России.</p>	3	<p>Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.</p>	1	<p>Личностные: ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.</p>	2,8

		Озера. Классификация озёр.	1	<p>Предметные: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;</p> <p>Регулятивные: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>Познавательные: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</p>	
		Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.	1	<p>Коммуникативные: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;</p>	

Почвы России.	2	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	1	<p>Личностные: ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;</p> <p>Предметные: приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <p>Регулятивные: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением</p>	2,3
---------------	---	---	---	---	-----

		<p>Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.</p>		1	<p>формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p>	
--	--	--	--	---	--	--

<p>Растительный и животный мир России.</p>	<p>2</p>	<p>Разнообразие растительного и животного мира России.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; Предметные: приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; Регулятивные: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>1,8</p>
--	----------	--	----------	--	------------

		Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.		1	<p>выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p>	
Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование.	6	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.		1	<p>Личностные: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России</p>	1,8
		Природные районы России Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.		1		

	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1	<p>Предметные: оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;</p> <p>Регулятивные: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии;</p>	
	Лесостепи, степи и полупустыни.	1		
	Высотная поясность.	1		
	Практическая работа № 12 Описание основных компонентов природы России.	1		

<p>Крупные природные комплексы России.</p>	<p>20</p>	<p>Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Практическая работа № 13 Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и</p>	<p>2,5,8</p>
--	-----------	---	----------	---	--------------

	<p>Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p>	1	<p>многоконфессиональном обществе. Предметные: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать. Регулятивные: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии;</p>	
--	---	---	--	--

	<p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).</p>	1		
	<p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p>	1		

	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	1		
	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).	1		

		<p>Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</p>	1		
--	--	---	---	--	--

	<p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).</p> <p>Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).</p>	2		
--	---	---	--	--

	<p>Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.</p> <p>Практическая работа №14 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.</p>	1		
--	---	---	--	--

	<p>Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).</p>	1		
--	---	---	--	--

		Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.	1		
--	--	--	---	--	--

		<p>Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</p>	1		
--	--	---	---	--	--

		Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).	1		
--	--	---	---	--	--

		<p>Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</p>	1		
--	--	---	---	--	--

		<p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). Практическая работа № 15 Описание объектов гидрографии России.</p>	1		
--	--	--	---	--	--

		Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).	1		
		Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).	1		
		Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).	1		
		Практическая работа №16 Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.	1		
Население России.	8	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Практическая работа №17 Работа с различными источниками информации:	1	Личностные: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; Предметные: различать	1,2

	<p>Практическая работа №18 Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.</p>	1	<p>(распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p>	
	<p>Характеристика половозрастной структуры населения России. Практическая работа №19 Чтение и анализ половозрастных пирамид.</p>	1	<p>Регулятивные: находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять</p>	

		<p>Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения. Религии народов России. Практическая работа №20 Определение особенностей размещения крупных народов России.</p>	1	<p>определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p>	
		<p>Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация. Практическая работа №21 Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.</p>	1		
		<p>Географические особенности размещения населения России. Практическая работа №22 Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.</p>	1		

	<p>Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России.</p> <p>Практическая работа №23 Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.</p>	1		
	<p>Практическая работа №24 Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.</p>	1		

География своей местности.	5	<p>Географическое положение и рельеф. История освоения. Практическая работа № 25 Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.</p>	1	<p>Личностные: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России</p> <p>Предметные: оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;</p> <p>Регулятивные: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p>	2,8
		<p>Климатические особенности своего региона проживания. Практическая работа №26 Описание характеристики климата своего региона.</p>	1	<p>Регулятивные: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p>	
		<p>Реки и озера, каналы и водохранилища. Практическая работа №27 Описание основных компонентов природы своей местности.</p>	1	<p>Личностные: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России</p> <p>Предметные: оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;</p> <p>Регулятивные: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p>	

	<p>Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.</p> <p>Практическая работа №28 Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.</p>	1	<p>Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии;</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Особенности населения своего региона.</p> <p>Практическая работа № 29 Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.</p>	1		
<p>Хозяйство России.</p> <p>Общая характеристика хозяйства.</p> <p>Географическое районирование.</p>	3	<p>Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства.</p>	1	<p>Личностные: ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.</p> <p>Предметные: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы</p>	3,5

	<p>Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.</p> <p>Практическая работа №30 Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.</p>	1	<p>России и ее отдельных регионов;</p> <p>Регулятивные: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>Познавательные: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</p> <p>Коммуникативные: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;</p>	
	<p>Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</p>	1		

<p>Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</p>	<p>4</p>	<p>Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.</p>	<p>1</p>	<p>Личностные: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); Предметные: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; Регулятивные: выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; Познавательные: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие</p>	<p>2,8</p>
		<p>Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.</p>	<p>1</p>		
		<p>Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.</p>	<p>1</p>		

		Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	1	другого фактора; Коммуникативные: использовать компьютерные технологии.	
Итого 68 часа, 2 часа в неделю. Практических работ – 30					
9 класс					
Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	20	Топливо-энергетический комплекс.	1	Личностные: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; Предметные: обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Регулятивные:	1,2
		Нефтяная и газовая промышленность. Угольная промышленность.	2		

	<p>Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.</p>	2	<p>демонстрировать приемы регуляции п психофизиологические эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации.</p> <p>Познавательные: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>Коммуникативные: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>	
<p>Металлургический комплекс.</p>	1			
<p>Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.</p>	1			
<p>Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.</p>	1			
<p>Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.</p>	2			
<p>ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.</p>	1			
<p>Пищевая и легкая промышленность в России и Краснодарском крае.</p>	1			

	<p>Практическая работа №1 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</p>	1		
	<p>Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.</p>	4		
	<p>Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство в Краснодарском крае. Территориальное (географическое) разделение труда.</p>	2		

		Практическая работа №2 Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.	1		
Районы России. Европейская часть России.	33	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	3	Личностные: ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. Предметные: объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. Регулятивные: работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе	1,2,5

		Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	3	(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);	
--	--	---	---	---	--

		<p>Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	2		
--	--	--	---	--	--

	<p>Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	3		
--	--	---	--	--

		Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.	2		
--	--	--	---	--	--

		Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	3		
--	--	--	---	--	--

	<p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	3		
	<p>Практическая работа № 3 Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.</p>	1		

		<p>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	2		
--	--	--	---	--	--

		Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	3		
--	--	--	---	--	--

		<p>Поволжье: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	3		
--	--	--	---	--	--

	<p>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	3		
	<p>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</p>	1		

Азиатская часть России.	12	<p>Западная Сибирь: особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	3	<p>Личностные: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;</p> <p>Предметные: использовать знания о факторах размещения хозяйства и</p>
		<p>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</p>	2	

	<p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	3	<p>особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <p>Регулятивные: демонстрировать приемы регуляции п психофизиологические эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации</p> <p>Познавательные: распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</p> <p>Коммуникативные: создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>	
	<p>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</p>	1		

		<p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	3		
--	--	--	---	--	--

		Практическая работа №4 Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.	1		
Россия в мире.	4	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).	1	Личностные: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; Предметные: оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. Регулятивные: обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Познавательные: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); Коммуникативные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.	1,2
		Практическая работа №5 Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.	1		

		Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	2		
Итого 68 часа, 2 часа в неделю. Практических работ – 5					