

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становлением ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознанием своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастностью к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважением к своему и другим народам;
- первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признанием индивидуальности каждого человека;
- проявлением сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятием любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительным отношением и интересом к художественной культуре, восприимчивостью к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремлением к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

- соблюдением правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережным отношением к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознанием ценности труда в жизни человека и общества, ответственным потреблением и бережным отношением к результатам труда, навыками участия в различных видах трудовой деятельности, интересом к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережным отношением к природе;
- неприятием действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальными представлениями о научной картине мира;
- познавательными интересами, активностью, инициативностью, любознательностью и самостоятельностью в познании .

Предметные УУД

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1 класс

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины *равенство* и *неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выразить своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

2 класс

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;

- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);*
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

3 класс

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение и деление*;
- выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.*

4 класс

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение / уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные:

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

2. Содержание курса математики в 1-4 классах.

- *Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.*

1 класс. (132 часа)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за). Направления движения (вверх, вниз, налево, направо). Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». На сколько больше (меньше)? Странички для любознательных. Закрепление изученного материала по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».

Числа от 0 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч).

Цифры и числа 1—5 (14 ч.)

Понятия «много», «один». Число 1. Письмо цифры 1. Число 2. Письмо цифры 2. Число 3. Письмо цифры 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычтешь», «получится». Число 4. Письмо цифры 4. Длина. Отношения *длиннее, короче, одинаковые по длине*. Число 5. Письмо цифры 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Странички для любознательных. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Знаки «>», «<», «=». Понятия *равенство, неравенство*. Многоугольник.

Цифры и числа 6–9. Число 0. Число 10. (14 ч)

Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Числа 6, 7. Письмо цифры 7. Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Числа 8, 9. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10. Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Единица длины сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия *увеличить на..., уменьшить на...* Число 0. Свойства нуля. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» по теме «Цифры и числа 6–9. Число 0. Число 10» Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» по теме «Цифры и числа 6–9. Число 0. Число 10». Странички для любознательных.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов)

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч.)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$ (11 ч) Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$. Составление и заучивание таблиц. Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$. Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$ Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение и вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$. Составление и заучивание таблиц. Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$ » Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$ ». Странички для любознательных.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ (17 ч) Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$ ». Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Прибавить и вычтешь число 3. Приёмы вычислений. Прибавить и вычтешь число 3. Приёмы вычислений. Странички для

любопытных. Сравнение длин отрезков. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Составление и заучивание таблиц. Прибавить и вычесть число 3. Составление и решение задач. Составление и решение задач. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Прибавление к числу по 3 и вычитание из числа по 3. Решение задач. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Странички для любопытных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ » Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ ». Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ » Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» Проверочная работа «Проверим себя и свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Таблицы сложения и вычитания вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)

Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач) (3 ч) Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$. Решение текстовых задач. Геометрические фигуры. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$. Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Повторение пройденного. «Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$. Решение текстовых задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ (5 ч) Приём прибавления и вычитания по частям для случаев вида $\square \pm 4$. Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$. Решение задач. Решение задач на разностное сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Составление и заучивание таблиц. Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Переместительное свойство сложения (9 ч) Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square \pm 5, \square \pm 6, \square \pm 7, \square \pm 8, \square \pm 9$. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square \pm 5, \square \pm 6, \square \pm 7, \square \pm 8, \square \pm 9$. Составление таблицы. Сложение вида $\square \pm 5, \square \pm 6, \square \pm 7, \square \pm 8, \square \pm 9$. Состав чисел от 4 до 10. Решение текстовых задач. Странички для любопытных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Применение

переместительного свойства сложения для случаев вида $\square \pm 5, \square \pm 6, \square \pm 7, \square \pm 8, \square \pm 9$ » Связь между суммой и слагаемыми. Состав числа 10. Связь между суммой и слагаемыми. Использование математической терминологии при чтении математических равенств. Связь между суммой и слагаемыми. Использование математической терминологии при составлении математических равенств. **Вычитание (5 ч)** Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание из чисел 6, 7. Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$. Состав чисел 6, 7. Вычитание в случаях вида $8 - \square, 9 - \square$. Состав чисел 8, 9. Обобщение изученного. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square$. Вычитание в случаях вида $10 - \square$. Состав числа 10. Обобщение изученного.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного (2 ч). Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. **Единица массы: килограмм (1 ч).** Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. **Единица вместимости: литр (1 ч).** Единица вместимости: литр. **Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).** Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ ». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ ». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Образование и названия чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Числа от 1 до 20. Названия и сравнение. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.

Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Числа от 1 до 20. Нумерация». Странички для любопытных.

Решение текстовые задачи. Подготовка к решению задач в 2 действия. Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения

Текстовые задачи в 2 действия. Решение текстовых задач в 2 действия. Контрольная работа по теме «Запись и чтение чисел второго десятка». «Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач».

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)(21 ч)

Табличное сложение(11 ч)

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$. Сложение вида $\square + 7$. Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$. Таблица сложения. Состав чисел второго десятка. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Табличное сложение». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Табличное сложение». Странички для любознательных. **Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности**

Табличное вычитание(10 ч)

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём вычитания по частям и знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Вычитание вида $11 - \square$. Решение текстовых задач. Вычитание вида $12 - \square$. Решение текстовых задач. Вычитание вида $13 - \square$. Решение текстовых задач. Вычитание вида $14 - \square$. Решение текстовых задач. Вычитание вида $15 - \square$. Решение текстовых задач. Вычитание . вида $16 - \square$. Решение текстовых задач. Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$. Решение текстовых задач. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание . Странички для любознательных. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Табличное вычитание». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения.» (тестовая форма). Анализ результатов.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч).

Проверка знаний(1 ч)

Повторение. Нумерация чисел от 1 до 20. Повторение. Сложение и вычитание до 10. Повторение. Сложение и вычитание до 20. Контрольная работа по теме «Что узнали, чему научились в 1 классе?». Повторение. Решение задач. Работа над ошибками. Геометрические фигуры. Обобщение изученного за год.

– выполнение практической части

Наименование работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Проверочная работа	1	2	1	1	5
Контрольная работа	-	-	1	2	3
Проект	1	-	-	1	2

2 класс (136 ч)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)

Повторение: числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. Названия запись и сравнение. Повторение: числа от 1 до 20. Состав чисел. **Нумерация.** Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование чтение и запись чисел от 20 до 100. Математический диктант №1. Поместное значение цифр в записи числа. Однозначные и двузначные числа. Контрольная работа №1 по теме «Повторение». Единица измерения длины - миллиметр. Миллиметр. Соотношения между сантиметром и миллиметром. Число 100. Метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Рубль. Копейка Соотношения между ними. Рубль. Копейка. Что узнали. Чему научились по теме «Нумерация». Контрольная работа №2 по теме «Нумерация. Числа от 1 до 100» (тестовая форма). Анализ результатов. Что узнали. Чему научились по теме «Нумерация». Странички для любознательных.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. (70ч.)

Сложение и вычитание (20 ч).

Решение и составление задач, обратных заданной. Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче. Проверочная работа №1 «Решение задач. Модели задач». Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$. Длина ломаной. Способы нахождения. Длина ломаной. Нахождение длины ломаной разными способами. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Математический диктант №2. Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Сочетательное свойство сложения. Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Проверочная работа №2 «Закрепление свойств сложения». Проект: «Узоры на посуде». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» по теме «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание». Проверочная работа №3 «Закрепление». Что узнали. Чему научились по теме «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание». Странички для любознательных.

Сложение и вычитание (28 ч). Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$. Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$. Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$. Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$. Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$. Математический диктант №3. Решение текстовых задач. Запись решения выражением. Решение текстовых задач. Закрепление умения записывать решения текстовых задач выражением. Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$. Приемы вычислений для случаев вида $35 - 8$. Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$. Закрепление. Закрепление изученных приёмов вычислений. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Страничка для любознательных. Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$. Буквенные выражения. Закрепление. Математический диктант №4. Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа. Решение уравнений. Закрепление. Проверочная работа №4 по теме «Устные приёмы вычислений». Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Решение задач изученных видов. Решение задач. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа №3 по теме «Административная контрольная работа за 1 полугодие».

Сложение и вычитание (22 ч)

Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$. Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$. Проверка сложения и вычитания. Письменные приёмы сложения и вычитания. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Решение задач изученных видов. Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$. Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$. Прямоугольник. Прямоугольник. Закрепление. Сложение вида $87 + 13$. Решение текстовых задач арифметическим способом. Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$. Вычитание вида $50 - 24$. Вычитание вида $52 - 24$. Проверочная работа №5 по теме «Повторение пройденного». Решение текстовых задач арифметическим способом. Подготовка к умножению. Решение текстовых задач. Подготовка к умножению. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление. Математический диктант №5. Квадрат. Проект №2 «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа №6 по теме «Закрепление изученного. Решение задач». Страничка для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний. Контрольная работа №4 по теме «Приемы сложения и вычитания».

ЧИСЛА ОТ 1 до 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.

Умножение и деление. (18 ч). Конкретный смысл действия *умножение*. Знак действия умножения. Прием умножения с использованием сложения. Связь умножения со сложением. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение*. Периметр прямоугольника. Приемы умножения единицы и нуля. Названия компонентов и результата умножения. Названия компонентов и результата действия умножения. Закрепление. Переместительное свойство умножения. Переместительное свойство умножения. Проверочная работа №7 по теме «Закрепление,

Решение задач». Закрепление. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Конкретный смысл действия *деление*. Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление». Названия компонентов и результата действия *деления* Страничка для любознательных. Повторение пройденного по теме «Умножение и деление». «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа №6 по теме «Решение задач с величинами». Взаимная проверка знаний: «*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху*». Математический диктант №6.

Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21)

Связь между компонентами и результатом действия умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приемы умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Закрепление. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Контрольная работа №7 по теме «Итоги за год». Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Умножение числа 2 и на 2. Умножение числа 2. Умножение на число 2. Приемы умножения числа 2. Деление на 2. Деление на 2. Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Повторение таблицы умножения и деления на 2. Умножение числа 3 и на 3. Умножение числа 3 и на 3. Математический диктант №7. Закрепление. Деление на 3. Деление на 3. Закрепление. Закрепление умений умножать и делить на 3. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа №8 по теме «Проверим и оценим свои достижения». Страничка для любознательных. ***Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности***

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». (10 ч)

Проверка знаний (1 ч).

Повторение. Нумерация. Проверочная работа №9 по теме «Проверим и оценим свои достижения». Числа от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения. Уравнение. Равенство. Неравенство. Математический диктант №8. Сложение и вычитание. Связь между компонентами сложения и вычитания. Итоговая (административная) контрольная работа №8. Таблица сложения. Решение задач. Проверочная работа №10 по теме «Проверим и оценим свои достижения». Таблица умножения и деления на 2 и 3. Длина отрезка. Единицы длины. Обобщающий урок «Что узнали, чему научились во 2 классе».

– выполнение практической части

Наименование работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Проверочная работа	2	3	2	3	10
Контрольная работа	2	1	2	2	7
Проект	–	1	1	–	2
Математический диктант	2	2	2	2	8

3 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Уравнения. решение уравнения способом подбора. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» по теме «Числа от 1 до 100 .Сложение и вычитание». Странички для любознательных.

Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)

Связь умножения и сложения. Связь умножения и деления. Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий в выражениях. Вычисление значений выражений. Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Умножение и деление на 2 и 3». Странички для любознательных. Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора. Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. Сравнение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз. Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз. Сравнение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз. Таблица умножения и деления с числом 5. Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел. Текстовые задачи на разностное и кратное сравнение. Таблица умножения и деления с числом 6. Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Решение задач». Таблица умножения и деления с числом 7. Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» по теме «Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки».

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч) Площадь. Сравнение площадей фигур. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Таблица умножения и деления с числом 8. Умножение и деление с числом 8. Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 9. Единицы площади: квадратный дециметр. Сводная таблица умножения. Единицы площади: квадратный метр. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Таблица умножения и деления с числами 8 и 9». Странички для любознательных. Проверочная работа по теме Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Умножение на 1. Умножение на 0. Деление вида $a:a$, $0:a$ при $a \neq 0$. Деление 0 на число. Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Решение Текстовые задачи в три действия. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Окружность. Круг. Круг. Окружность (центр, радиус, Вычерчивание окружностей с использованием циркуля). Круг. Окружность (диаметр). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Единицы времени: год, месяц, Единицы времени: сутки. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме Табличное умножение и деление. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контрольная работа по теме Табличное умножение и деление. Повторение пройденного по теме Табличное умножение и деление «Что узнали. Чему научились» «Странички для любознательных»

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.

Внетабличное умножение и деление (28 ч) Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $80:20$. Умножение суммы на число. Решение задач. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Умножение двузначного числа на однозначное. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Деление суммы на число. Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$. Проверка умножения делением. Проверка умножения с помощью деления. Приём деления для случаев вида $66:22$. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом деления. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Приёмы внетабличного умножения и деления». Странички для любознательных. Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Приём нахождения частного и остатка с использованием таблицы

умножения и деления. Приём нахождения частного и остатка методом подбора. Деление с остатком. Решение задач. Приём нахождения частного и остатка в случаях, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» по теме «Деление с остатком». Наши проекты «Задачи-расчёты». Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» по теме «Внетабличное умножение и деление». Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» по теме «Внетабличное умножение и деление».

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

Нумерация (12 ч) Устная и письменная нумерация. Образование из сотен тысячи. Устная и письменная нумерация. Образование и название трёхзначных чисел. Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в трёхзначном числе. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация». Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. Странички для любознательных. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация». Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

Сложение и вычитание (11 ч). Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Способы вычислений Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 вида $470+80$, $560-90$. Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 вида $260+310$, $670-140$. Приёмы письменных вычислений. Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел. Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Виды треугольников по длине их сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». Взаимная проверка знаний: «*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху*». Работа в паре по тесту «*Верно? Неверно?*». Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». Странички для любознательных.

Умножение и деление (15 ч). Приёмы устного умножения и деления. Умножение и деление чисел, которые оканчиваются нулями. Приёмы устного умножения и деления. Умножение и деление трёхзначных чисел, основанное на свойствах умножения и деления суммы на число. Приёмы устного умножения и деления. Деление трёхзначных чисел методом подбора. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников. Приём письменного умножения на однозначное число. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное число. Приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Приём письменного деления на однозначное число. Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления умножением. Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором. **Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.** Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч).

Проверка знаний (1 ч) Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Решение задач. Геометрические фигуры и величины.

– выполнение практической части

Наименование работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольная работа	2	1	2	2	7
Проект	–	1	1	–	2
Математический диктант	1	1	1	1	4

4 класс (136ч)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение (12 ч)

Нумерация. (1 ч) Нумерация. **Четыре арифметических действия (9 ч)** Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Названия компонентов. Свойства сложения и вычитания. Вычисление суммы трёх слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Письменное деление трёхзначного числа на однозначное. Свойства деления: деление числа на число, деление на 1, деление 0 на число. Приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное вида $285:3$. Письменное деление трёхзначного числа на однозначное для случаев, когда в частном получается ноль. **Столбчатые диаграммы. (1 ч)** Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм **Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)** Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» Повторение.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Нумерация (10 ч)

Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». Странички для любознательных. Повторение пройденного по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».

Величины (14 ч) Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Палетка. Определение площади фигуры с помощью палетки. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Единицы времени. Время от 0 часов до 24 часов. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Время. Единицы времени: секунда. Время. Единицы времени: век. Таблица единиц времени. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» по теме «Величины»

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание. (11 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Свойства сложения. Приём письменного вычитания многозначных чисел для случаев вида $600-26$, $1000-124$, $30007-648$. Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание значений величин. Сравнение. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной и прямой форме. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел». Странички для любознательных. Повторение пройденного по теме «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел». Проверочная работа по теме «Устные и

письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел»*«Проверим себя и оценим свои достижения»*(тестовая форма). Анализ результатов.

Умножение и деление (17 ч)

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное(17 ч) Умножение на однозначное число. Свойства умножения. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Правила умножения с числами 0 и 1. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Решение уравнений. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Приемы деления на однозначное число. Свойства деления. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Письменное деление многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной и прямой форме. Приём письменного деления многозначного числа на однозначное для случаев, когда в частном получается ноль. Решение текстовых задач изученных видов. Подробная и краткая запись вычислений. Закрепление. Письменное деление и умножение многозначных чисел на однозначное. Решение задач. Закрепление. Деление и умножение многозначных чисел на однозначное. Закрепление. Контрольная работа по теме «Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное». Решение текстовых задач арифметическим способом. Периметр прямоугольника (квадрата). Закрепление. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* по теме «Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное». Проверочная работа(тестовая форма). Анализ результатов.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (40)

Умножение и деление (продолжение)

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч) Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Запись задач в таблицу. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. *«Странички для любознательных»* **Умножение и деление(10 ч)** Умножение числа на произведение. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Прием письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Прием письменного умножения двух чисел, оканчивающихся нулями. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями и двух чисел, оканчивающихся нулями. Задачи на одновременное встречное движение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Повторение пройденного по теме «Что узнали, чему научились» по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». *«Странички для любознательных»* Повторение пройденного по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»*. Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»* **Деление(13 ч)** Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение текстовых задач. Составление задач, обратных данной. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Прием письменного деления вида $3240:60$. Прием письменного деления чисел, оканчивающихся нулями. Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Подробная и краткая запись вычислений. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Решение текстовых задач разных видов. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» Повторение пройденного. по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма). Анализ результатов. **Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число(13 ч)** Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения двузначного числа на двузначное. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. Прием письменного умножения многозначного числа на двузначное число. Виды треугольников по углам. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное умножение на двузначное число. Контрольная работа по теме по теме «Письменное умножение на двузначное число» Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. Умножение на трёхзначные числа,

в записи которых есть нули Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» по теме «Письменное умножение на двузначное число» Контрольная работа по теме по теме «Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» по теме «Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число»

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение) (22 ч)

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч) Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Письменное деление на двузначное число с остатком Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Применение алгоритма. Приём письменного деления на двузначное число. Приём письменного деления многозначного числа на двузначное число. Решение задач. Делениемногозначного числа на двузначное число. Сложение и вычитание величин. Письменное делениемногозначного числа на двузначное число. Решение задач и сравнение их решений. Приём письменного деления многозначного числа на двузначное число для случаев, когда в записи частного есть нуль. Повторение пройденного. по теме «Письменное деление на двузначное число». Повторение пройденного. по теме «Письменное деление на двузначное число». Странички для любознательных. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. Приём письменного деления на трёхзначное число. Письменное делениемногозначного числа на трёхзначное число. Проверка умножения делением Проверка деления умножением Проверка деления с остатком. Письменное деление и умножение на трёхзначное число. Решение задач. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» по теме «Письменное деление на трёхзначное число». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» по теме «Письменное деление на двузначное и трёхзначное число». Странички для любознательных **Материал для расширения и углубления знаний (2 ч)** Геометрические формы в окружающем мире. **Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности** Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус

Итоговое повторение (8 ч).

Контроль и учёт знаний (2 ч)

Повторение. Нумерация. Контрольная работа по теме «Письменное деление на трёхзначное число» Выражения и уравнения. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Контрольная работа по теме «Повторение». Задачи.

- Перечень контрольных работ:

1 класс

Контрольные работы – 3:

Контрольная работа №1 по теме «Запись и чтение чисел второго десятка».

Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 20.»

Контрольная работа №3 «Что узнали, чему научились в 1 классе?».

2 класс

Контрольные работы – 7:

Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение».

Контрольная работа по теме №2 «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100».

Административная контрольная работа №3 за первое полугодие.

Контрольная работа №4 по теме «Приемы сложения и вычитания».

Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление».

Контрольная работа №6 по теме «Решение задач с величинами».

Контрольная работа №7 по теме «Итоги за год»

3 класс

Контрольные работы – 7:

Административная контрольная работа №1 по теме «Повторение».

Контрольная работа №2 по теме: «Таблица умножения. Решение задач».

Административная контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».

Контрольная работа № 4 по теме «Деление с остатком».

Контрольная работа № 5 по теме «Нумерация в пределах 1000».

Контрольная работа по теме № 6 «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».

Административная контрольная работа № 7 (за год).

4 класс

Контрольные работы –7:

Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение»

Контрольная работа № 2 по теме «Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное».

Административная контрольная работа №3 по теме «Письменное умножение на двузначное число»

Контрольная работа №4 по теме «Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число»

Контрольная работа №5 по теме «Решение задач изученных видов».

Контрольная работа №6 по теме «Письменное деление на трёхзначное число»

Административная контрольная работа №7 по теме «Повторение».

1 класс

1. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».

2. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

2 класс

1. Проект: «Узоры на посуде»

2. Проект «Оригами».

3 класс

1. Наши проекты: «Математические сказки».

2. Наши проекты: «Задачи-расчёты».

4 класс

1. Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)

2. Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

разделы	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	основные виды образовательной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8ч (Резерв 1 ч)	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	Называть числа, в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1,6
		Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за). Направления движения (вверх, вниз, налево, направо).	1		
		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1		
		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1		
		Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1		
		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». На сколько больше (меньше)?	1		
		Странички для любознательных. Закрепление изученного материала по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».	1		
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28 ч			Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с	5,6
Цифры и числа 1—5	14 ч	Понятия «много», «один». Число 1. Письмо цифры 1.	1		
		Число 2. Письмо цифры 2.	1		
		Число 3. Письмо цифры 3.	1		
		Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1		
		Число 4. Письмо цифры 4.	1		
		Длина. Отношения <i>длиннее, короче, одинаковые по длине</i>	1		
		Число 5. Письмо цифры 5.	1		
		Состав числа 5 из двух слагаемых. Странички для любознательных.	1		
		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		
		Ломаная линия.	1		
		Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых	1		
		Знаки «>», «<», «=».	1		
		Понятия <i>равенство, неравенство</i>	1		
		Многоугольник.	1		
Цифры и числа 6–9. Число 0. Число 10.	14 ч (Резерв 2 ч)	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		
		Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1		
		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		
		Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1		
		Число 10. Запись числа 10.	1		

		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных.	1	изученными геометрическими линиями и фигурами.	
		Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения,	
		Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.	
		Единица длины сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины	1	Упорядочивать заданные числа по их расположению в	
		Понятия <i>увеличить на...</i> , <i>уменьшить на...</i>	1	натуральном ряду чисел.	
		Число 0.	1	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 - это 2 и 2; 4 — это 3 и 1)	
		Свойства нуля.	1	Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	
		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » по теме «Цифры и числа 6–9. Число 0. Число 10»	1	Работать в группе, планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	
		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56 ч				5,6,8

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	28 ч.			Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ $\square +$
Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$	11 ч	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$. Составление и заучивание таблиц.	1	2. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».
		Сложение и вычитание вида $\square + 1+1, \square - 1- 1$	1	
		Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$	1	
		Названия чисел при сложении(слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.	1	
		Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .	1	
		Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению	1	
		Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$. Составление и заучивание таблиц.	1	
		Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1	
		Решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц	1	
		Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились» по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$ »	1	
		Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились» .Странички для любознательных.	1	
Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	17 ч Резерв (4 ч).	Контрольная работа по теме №1 «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$».		Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
		Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Анализ контрольной работы.	1	
		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	
		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Странички для любознательных.	1	
		Сравнение длин отрезков.	1	
		Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Составление и заучивание таблиц.	1	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для

		Прибавить и вычесть число 3. Составление и решение задач.	1	решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу.	
		Составление и решение задач. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.	1		
		Прибавление к числу по 3 и вычитание из числа по 3. Решение задач.	1		
		Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		
		Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач	1		
		Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Странички для любознательных	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ »	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ »	1		
		Контрольная работа по теме №2 «Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$»	1		
		Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» Проверочная работа «Проверим себя и свои достижения» (тестовая форма)	1		
		Повторение пройденного по теме «Таблицы сложения и вычитания вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	1		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)	28 ч				5,6,8
Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач)	3 ч	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$. Решение текстовых задач. Геометрические фигуры.	1		
		Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$. Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1		

		Повторение пройденного «Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$. Решение текстовых задач.	1
Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$	5 ч	Приём прибавления и вычитания по частям для случаев вида $\square \pm 4$	1
		Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$. Решение задач	1
		Решение задач на разностное сравнение чисел	1
		Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Составление и заучивание таблиц.	1
Переместительное свойство сложения	9 ч	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	1
		Переместительное свойство сложения	1
		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square \pm 5, \square \pm 6, \square \pm 7, \square \pm 8, \square \pm 9$	1
		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square \pm 5, \square \pm 6, \square \pm 7, \square \pm 8, \square \pm 9$. Составление таблицы.	1
		Сложение вида $\square \pm 5, \square \pm 6, \square \pm 7, \square \pm 8, \square \pm 9$. Состав чисел от 4 до 10.	1
		Решение текстовых задач. Странички для любознательных.	1
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square \pm 5, \square \pm 6, \square \pm 7, \square \pm 8, \square \pm 9$ »	1
		Связь между суммой и слагаемыми. Состав числа 10.	1
		Связь между суммой и слагаемыми. Использование математической терминологии при чтении математических равенств.	1
		Связь между суммой и слагаемыми. Использование математической терминологии при составлении математических равенств.	1
Вычитание	5 ч	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.	1
		Вычитание из чисел 6, 7.	1

Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнить разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Использовать

		Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$. Состав чисел 6, 7.	1	математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	
		Вычитание в случаях вида $8 - \square, 9 - \square$. Состав чисел 8, 9.	1	Выполнять вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	
		Обобщение изученного. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square$.	1	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	
		Вычитание в случаях вида $10 - \square$. Состав числа 10.		Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	
		Обобщение изученного. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$.	1	Взвешивать предметы с точностью до килограмма	
		Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием	1	Сравнить предметы по массе.	
		Единица вместимости: литр	1	Упорядочивать предметы располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнить сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ ».		Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ ». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1		
Числа от 1 до 20 . Нумерация	12 ч	Образование и Названия чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц	2,5,6
		Числа от 1 до 20. Названия и сравнение.	1	Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка,	
		Запись и чтение чисел второго десятка	1	объясняя что обозначает	
		Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	1		
		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	1		

		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Закрепление.	1	каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $14-4$, $18-10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Числа от 1 до 20. Нумерация». Странички для любознательных.	1		
		Решение текстовых задач. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1		
		Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения	1		
		Текстовые задачи в 2 действия.	1		
		Решение текстовых задач в 2 действия.			
		Контрольная работа по теме «Запись и чтение чисел второго десятка». «Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач».	1		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание(продолжение)	21 ч				1,2,5,6
<i>Табличное сложение</i>	11 ч	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
		Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1		
		Сложение вида $\square + 4$.	1		
		Сложение вида $\square + 5$.	1		
		Сложение вида $\square + 6$.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера,	

		Сложение вида $\square + 7$.	1	применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с
		Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1	
		Таблица сложения.	1	
		Состав чисел второго десятка.	1	
		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » по теме «Табличное сложение».	1	

		<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Странички для любознательных. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности</p>	1	<p>переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>	
Табличное вычитание	10 ч	<p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: приём вычитания по частям и знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Вычитание вида $11 - \square$. Решение текстовых задач Вычитание вида $12 - \square$. Решение текстовых задач</p>	1	<p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание с переходом через десяток</i>, используя предметы, разрезной</p>	5,6

		Вычитание вида 13 – □. Решение текстовых задач	1	материал, счётные палочки, графические схемы.	
		Вычитание вида 14 – □. Решение текстовых задач	1	Выполнять вычитание чисел с пере-	
		Вычитание вида 15 – □. Решение текстовых задач	1	ходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания	
		Вычитание . вида 16 – □. Решение текстовых задач	1	творческого и поискового характера,	
		Вычитание вида 17 – □ , 18 – □. Решение текстовых задач	1	применять знания и способы действий в	
		Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание .Странички для любознательных. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	изменённых условиях. Собирать информацию: рисунки,	
		Повторение пройденного по теме «Табличное вычитание». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения.» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» Проверка знаний	6 ч 1 ч	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 20.	1		5,6

		Повторение. Сложение и вычитание до 10.	1		
		Повторение. Сложение и вычитание до 20.	1		
		Контрольная работа по теме «Что узнали, чему научились в 1 классе?».	1		
		Повторение. Решение задач. Работа над ошибками.	1		
		Геометрические фигуры.	1		
		Обобщение изученного за год.			
ИТОГО:			132 час.		

2 класс

разделы	Кол – во часов	темы	Кол – во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
Числа от 1 до 100. Нумерация	16 ч.				5,6,7
<i>Повторение чисел от 1 до 20</i>	2ч.	Повторение: числа от 1 до 20.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или	
		Нумерация чисел от 1 до 20.	1		
<i>Нумерация</i>	14 ч.	Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100.	1		
		Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись чисел.	1		
		Однозначные и двузначные числа. <i>Математический диктант №1.</i>	1		

		Миллиметр. Закрепление.	1	восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
		Числа от 11 до 100	1		
		Конструирование коробочки для мелких предметов.	1		
		Контрольная работа №1. Повторение.	1		
		Анализ работ. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1		
		Метр. Таблица мер длины.икт	1		
		Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-30$, $35-5$.	1		
		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.икт	1		
		Соотношение между ними. Что узнали. Чему научились.	1		
		<i>Контрольная работа №2 по теме : «Нумерация от 1 до 100».</i>	1		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	20 ч.	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.икт	1	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход	5,6,7
		Пройденного повторение.. Что узнали. Чему научились.икт			
		Задачи, обратные данной.	1		
		Сумма и разность отрезков.	1		
		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		

		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов	
		<i>Проверочная работа №1.</i> Решение задач. Модели задач.	1		
		Единицы времени: час, минута. Соотношение 1ч = 60мин.	1		
		Ломаная.	1		
		Порядок выполнения действий. Скобки.	1		
		Сравнение числовых выражений.	1		
		Периметр многоугольника.	1		
		Сочетательное свойство сложения. <i>Математический диктант №2</i>	1		
		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1		
		Закрепление свойств сложения. <i>Проверочная работа №2</i>	1		
		Свойства сложения.	1		
		Проект №1: «Узоры и орнаменты на посуде».	1		
		Закрепление. <i>Проверочная работа №3.</i>	1		
		Что узнали. Чему научились.икт	1		
		Закрепление изученного. Совершенствование вычислительных навыков.	1		
Сложение и вычитание	28ч				5,6
<i>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100</i>	15ч	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1		
		Приём вычислений вида: 36+2; 36+20.	1		
		Приём вычислений вида: 36-2; 36-20.	1		
		Приём вычислений вида: 26+4.	1		
		Приём вычислений вида: 30-7.	1		

		Приём вычислений вида: 60-24.	1	<p><i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычисления. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычисления.</p>
		Закрепление изученного. Решение задач. <i>Математический диктант №3</i>	1	
		Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	1	
		Приём вычислений вида : 26+7.	1	
		Приём вычислений вида : 35-7.	1	
		Закрепление приёмов вычислений. Решение задач.	1	
		Проверочная работа №4 по теме : «Устные приёмы вычислений ».	1	
		Анализ контрольной работы.	1	
		«Страничка для любознательных».икт	1	
		Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант №4</i>	1	
Буквенные выражения.	3ч	Буквенные выражения.	1	
		Выражения с переменной вида: $a+12$.	1	
		Выражения с переменной вида: $b-15$, $48-c$.	1	
Уравнения	3 ч.	Уравнение.	1	
		Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1	
		Решение уравнений всех видов.	1	
Проверка сложения вычитанием	4 ч.	Проверка сложения вычитанием.	1	
		Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	
		Повторение пройденного. Проверочная работа №5	1	
		Что узнали. Чему научились.икт	1	
Закрепление решения задач	3ч.	Закрепление. Решение задач.	1	
		Административная Контрольная работа №3 (за 1 полугодие)	1	
		Анализ контрольной работы. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	

				Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	23 ч.				1,2,5,6
Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	12ч.	Сложение вида 45+23.	1	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы,	
		Вычитание вида 57-26.	1		
		Проверка сложения и вычитания	1		
		Закрепление изученного.	1		
		Угол. Виды углов : прямой, тупой, острый.икт	1		
		Закрепление изученного. <i>Математический диктант №5</i>	1		
		Решение задач.	1		
		Вычисления вида 37+48.	1		
		Вычисления вида 37+53.	1		
		Прямоугольник.икт	1		
		Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа№6	1		
Вычисления вида 87+13.	1				
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	11ч	Сложение и вычитание вида 75+12, 94-32.	1		
		Вычитание вида 40-8.	1		
		Вычитание вида 50-24.	1		
		Страничка для любознательных. Закрепление изученного.икт	1		
		Контрольная работа №4 по теме: «Приёмы сложения и вычитания».	1		
		Анализ работы. Что узнали. Чему научились.	1		
		Страничка для любознательных. Вычитание вида 52-24.	1		
Решение задач, подготовка к умножению.	1				

		Свойства сторон прямоугольника.	1	показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать его по нему. Составлять план работы. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: обмениваться со- бранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты	
		Квадрат. Закрепление изученного. <i>Математический диктант №6</i>	1		
		Проект № 2 : «Оригами». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу...»	1		
Числа от 1 до 100.	17 ч				5,6
Умножение и деление. <i>Умножение</i>	<i>10 ч</i>	Конкретный смысл действия умножения.	1	Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	
		Связь умножения со сложением.	1		
		Знак действия умножения.	1		
		Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1		
		Периметр прямоугольника.	1		
		Приёмы умножения 1 и 0.	1		
		Названия компонентов и результата умножения.	1		
		Закрепление изученного.	1		
		Переместительное свойство умножения	1		
		Закрепление. Решение задач. <i>Проверочная работа №7</i>	1		

Деление	7 ч.	Деление.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	
	7 ч	Конкретный смысл действия деления.	1		
		Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1		
		Решение задач.	1		
		Название компонентов и результата действия деления.	1		
		Что узнали. Чему научились.икт	1		
		Контрольная работа № 5 за 3четверть по теме: «Умножение и деление».	1		
		Анализ работы. Страничка для любознательных. «Помогаем друг другу...»	1		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21ч.				1,2,5,6
	6 ч.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		
		Приём умножения и деления на число 10.	1		
		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
		Проверочная работа №8: «Проверим и оценим свои достижения».	1		
Табличное умножение и деление	15ч.				
		Умножение числа 2 и на 2.	1		
		Табличное умножение и деление 2.	1		
		Приёмы умножения числа 2.	1		
		Деление на 2.	1		
		Контрольная работа №6 по теме: «Решение задач с величинами».	1		
		Анализ работы. Закрепление таблицы умножения 2.	1		
		Страничка для любознательных. <i>Математический диктант №7. икт</i>	1		
		Что узнали. Чему научились.	1		

		Умножение числа 3 и на 3.	1		
		Табличное умножение и деление 3.	1		
		Деление на 3.	1		
		Приёмы умножения и деления 3.	1		
		Страничка для любознательных.икт	1		
		Повторение изученного умножения и деления.	1		
		<i>Проверочная работа №9:</i> «Проверим и оценим свои достижения».	1		
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	11ч.			<i>Личностные:</i> овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. <i>Регулятивные:</i> формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции. <i>Познавательные:</i> формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию на основе анализа, сравнения; создают	5,6,7
		Повторение нумерации от 1 до 100.	1		
		Решение задач различных видов.	1		
		Уравнение. <i>Математический диктант №8</i>	1		
		Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1		
		Таблица сложения чисел от 1 до 100.	1		
		Числовые и буквенные выражения. Равенства и неравенства.	1		
		Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1		
		Контрольная работа №7 – за год.	1		
		Анализ работы. Решение задач.	1		
		Длина отрезка. <i>Проверочная работа №10:</i> «Проверим и оценим свои достижения».	1		
	Геометрические фигуры.	1			

				<p>алгоритм деятельности; устанавливают причинно- следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и четко выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; уважают в общении, сотрудничестве всех участников образовательного процесса.</p>	
Итого	136ч				

3 класс

раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение)	8ч.				5,6,7
Повторение изученного	8ч.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера	
		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.	1		
		Уравнения. Решение уравнения способом подбора.	1		
		Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1		
		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1		
		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1		
		Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Странички для любознательных.	1		
Табличное умножение и деление (продолжение)	28ч.			Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и	5,6,7,8
Повторение	5ч.	Связь умножения и сложения.	1		
		Связь умножения и деления	1		
		Таблица умножения и деления с числами 2 и 3.	1		
		Административная контрольная работа №1 по теме «Повторение».	1		
		Работа над ошибками. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1		
Порядок выполнения	2ч.	Порядок выполнения действий в выражениях .	1		

действий в выражениях со скобками и без скобок		Вычисление значений выражений.		записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие
		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	
Зависимость между пропорциональными величинами	12ч.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость	1	
		Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы	1	
		Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Умножение и деление на 2 и 3». Странички для любознательных	1	
		Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
		Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
		Сравнение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз	1	
		Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз,	1	
		Сравнение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз	1	
		таблица умножения и деления с числом 5.	1	
		Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	1	
		Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел.	1	
Табличное умножение и деление с числами 4,5,6,7	9ч	Текстовые задачи на разностное и кратное сравнение.	1	
		Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
		Текстовые задачи на увеличение и уменьшение	1	

		числа в несколько раз		(вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.	
		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1		
		Контрольная работа №2 по теме: «Таблица умножения. Решение задач».	1		
		Анализ результатов. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Решение задач»	1		
		Таблица умножения и деления с числом 7	1		
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» по теме «Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7	1		
		Странички для любознательных. Наши проекты №1 «Математические сказки».	1		

				Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собрать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление (продолжение)	28ч.				5,6,7
Табличное умножение и деление с числами 8,9	19ч.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Находить долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины.</p>	
		Способы сравнения фигур по площади.	1		
		Единицы площади: квадратный сантиметр	1		
		Площадь прямоугольника	1		
		Таблица умножения и деления с числом 8	1		
		Умножение и деление с числом 8	1		
		Умножение и деление с числом. Решение задач.	1		
		Таблица умножения и деления с числом 9	1		
		Единицы площади: квадратный дециметр	1		
		Сводная таблица умножения	1		
		Единицы площади: квадратный метр	1		
		Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 8 и 9» «Что узнали. Чему научились» Странички для любознательных	1		
		Повторение пройденного по теме «Таблица умножения и деления с числами 8 и 9» «Что узнали. Чему научились»	1		
		Умножение на 1 .	1		
		Умножение на 0.	1		
		Деление вида $a:a$, $0 : a$ при $a \neq 0$	1		
		Деление 0 на число.	1		
		Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение	1		

		наиболее эффективных способов решения задач		Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположения кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	
		Решение Текстовые задачи в три действия	1		
Доли	9ч.	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Окружность . Круг.	1		
		Круг. Окружность (центр, радиус, Вычерчивание окружностей с использованием циркуля).	1		
		Круг. Окружность (диаметр).	1		
		Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	1		
		Административная контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»	1		
		Работа над ошибками. Единицы времени: год, месяц, сутки.	1		
		Математический диктант № 2. Единицы времени.	1		
		Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились» по теме «Табличное умножение и деление».	1		
		Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились» «Странички для любознательных»	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление	28ч.				5,6,
Приемы умножения для случаев вида 23*4, 4*23	6ч.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$.	1	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.	
		Приёмы умножения и деления для случаев вида $80:20$.	1		
		Умножение суммы на число.	1		
		Умножение суммы на число. Решение задач.	1		
		Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$.	1		
		Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
Приемы деления для	11ч.	Выражения с двумя переменными вида $a + b, a - b$,	1		

случаев вида 78:2, 69:3, 87:29		$a \cdot b$, $c: d(d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях букв		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	
		Деление суммы на число.	1	Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение</i> и <i>деление</i> . Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Выполнять задания творческого и поискового характера. Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: <i>если не..., то; если не..., то не...;</i> выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.	
		Приёмы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3	1		
		Связь между числами при делении.	1		
		Проверка деления.	1		
		Приём деления для случаев вида 87 : 29.	1		
		Проверка умножения делением	1		
		Проверка умножения с помощью деления. Приём деления для случаев вида 66:22	1		
		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	1		
		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом деления	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Приёмы внетабличного умножения и деления». Странички для любознательных.	1		
Деление с остатком	11ч.	Деление с остатком	1		
		Приёмы нахождения частного и остатка.	1		
		Приём нахождения частного и остатка с использованием таблицы умножения и деления.	1		
		Приём нахождения частного и остатка методом подбора.	1		
		Деление с остатком Решение задач.	1		
		Контрольная работа № 4 по теме «Деление с остатком».	1		

				Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
		Приём нахождения частного и остатка в случаях, когда делитель больше делимого.	1		
		Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Деление с остатком». Наши проекты №2 «Задачи-расчёты».	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Внетабличное умножение и деление».	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Внетабличное умножение и деление».	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация	12ч	Устная и письменная нумерация. Образование из сотен тысячи.	1	Читать и записывать трёхзначные числа.	2,5,6
		Устная и письменная нумерация. Образование и название трёхзначных чисел.	1	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	
		Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел	1	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по	
		Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1		

	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	<p>которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими</p>	
	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание.	1		
	Сравнение трёхзначных чисел.	1		
	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в трёхзначном числе.	1		цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.
	Контрольная работа № 5 по теме «Нумерация в пределах 1000».	1		Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
	Анализ результатов. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. Странички для любознательных.	1		Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	1		Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов

				действий.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание	11ч				2,5,6
Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000	4ч	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равнобедренные) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку	
		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1		
		Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 вида $470+80$, $560-90$.	1		
		Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 вида $260+310$, $670-140$.	1		
Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000	7ч	Приёмы письменных вычислений	1		
		Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1		
		Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1		
		Виды треугольников по длине их сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	1		
		Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Числа от 1 до 1000». Странички для любознательных.	1		

				<p>зрения одноклассника. Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>	
Умножение и деление	15ч.				5,6
Приёмы устных вычислений	5ч.	Приёмы устного умножения и деления. Умножение и деление чисел, которые оканчиваются нулями.	1	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач	
		Приёмы устного умножения и деления. Умножение и деление трёхзначных чисел, основанное на свойствах умножения и деления суммы на число.	1		
		Приёмы устного умножения и деления. Деление трёхзначных чисел методом подбора.	1		
		Контрольная работа по теме № 6 «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1		

		Работа над ошибками. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	1	и решать их арифметическим способом. Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
Прием письменного умножения и деления на однозначное число	10ч.	Приём письменного умножения на однозначное число	1		
		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1		
		Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное число	1		
		Приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1		
		Приём письменного деления на однозначное число	1		
		Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное .	1		
		Проверка деления умножением.	1		
		Математический диктант № 4. Закрепление изученного.	1		
		Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Знакомство с калькулятором.	1		
		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » по теме «Приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное»	1		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	6ч	Алгоритм письменного умножения. Закрепление изученного.	1	2,3,5,6	
		Алгоритм письменного деления. Закрепление изученного.	1		
		Решение задач.	1		
		Административная контрольная работа № 7 (за год).	1		
		Работа над ошибками. Деление с остатком. <i>Компьютерная грамотность.</i>	1		

		Обобщающий урок. Закрепление знаний.	1		
Итого:			136 ч.		

4 класс

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Основные направления воспитательной деятельности	
Числа от 1 до 1000. Повторение.	12				5,6,7	
<i>Нумерация.</i>	1	Нумерация.	1	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>		
Четыре арифметических действия	9	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1			
		Сложение и вычитание. Названия компонентов . Свойства сложения и вычитания.	1			
		Вычисление суммы трёх слагаемых.	1			
			Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.		1	
			Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.		1	
			Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.		1	
			Письменное деление трёхзначного числа на однозначное. Свойства деления: деление числа на число, деление на 1, деление 0 на число.		1	
		Приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное вида 285:3.	1			
		Письменное деление трёхзначного числа на однозначное для случаев, когда в частном получается нуль.	1			
Столбчатые диаграммы.	1	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1			
		Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились»	1			

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Нумерация	10	Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.	5,6,7
		Чтение многозначных чисел	1		
		Запись многозначных чисел	1		
		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
		Сравнение многозначных чисел	1		
		Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	1		
		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1		
		Класс миллионов. Класс миллиардов	1	Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.	
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». Странички для любознательных.	1		
		Повторение пройденного по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1		

				Анализировать и оценивать результаты работы. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
Величины	14	Единицы длины. Километр	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать	
		Таблица единиц длины	1		
		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		
		Таблица единиц площади	1		
		Палетка. Определение площади фигуры с помощью палетки	1		
		Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1		
		Таблица единиц массы	1		
		Единицы времени.	1		
		Время от 0 часов до 24 часов.	1		
		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1		
		Время. Единицы времени: секунда.	1		
		Время. Единицы времени: век.	1		
		Таблица единиц времени	1		
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» по теме « Величины »	1		

				задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание	11				2,5,6,7
Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел	11	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Свойства сложения.	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание значений величин. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
		Приём письменного вычитания многозначных чисел для случаев вида 600-26, 1000-124, 30007-648.	1		
		Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
		Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		
		Нахождение нескольких долей целого	1		
		Нахождение нескольких долей целого. Решение задач.	1		
		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		
		Сложение и вычитание значений величин	1		
		Сравнение решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной и прямой форме.	1		
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел». Странички для любознательных.	1		
		Повторение пройденного по теме Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1		
Умножение и деление	79				5,6
Алгоритмы	17	Умножение на однозначное число. Свойства	1	Выполнять письменное	

<i>письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное</i>	умножения.		умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	
	Правила умножения с числами 0 и 1.	1	
	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	
	Решение уравнений. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	
	Приемы деления на однозначное число. Свойства деления.	1	
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	
	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	
	Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной и прямой форме.	1	
	Приём письменного деления многозначного числа на однозначное для случаев, когда в частном получается ноль.	1	
	Решение текстовых задач изученных видов.	1	
	Подробная и краткая запись решения примеров. Закрепление.	1	
	Письменное деление и умножение многозначных чисел на однозначное. Решение задач. Закрепление.	1	
	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное. Закрепление.	1	
Контрольная работа по теме «Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное».	1		
Решение текстовых задач арифметическим способом. Периметр прямоугольника (квадрата). Закрепление.	1		
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Алгоритмы письменного	1		

		умножения и деления многозначного числа на однозначное». <i>Проверочная работа</i> «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.			
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение)	40				
<i>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние</i>	4	Скорость . Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.	1	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Решать задачи на движение. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать	
		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Запись задач в таблицу.	1		
		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние			
		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. «Странички для любознательных»	1		
<i>Умножение и деление</i>	10	Умножение числа на произведение.	1		
		Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1		
		Прием письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
		Прием письменного умножения двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		
		Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями и двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		
		Задачи на одновременное встречное движение	1		
		Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.			
		Повторение пройденного по теме «Что узнали, чему научились» по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».	1		

		Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». «Странички для любознательных»	1	точку зрения товарища. Оценить результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия	
		Повторение пройденного по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
<i>Деление</i>	13	Деление числа на произведение .	1	Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат	
		Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$.	1		
		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
		Решение текстовых задач. Составление задач, обратных данной.	1		
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
		Приём письменного деления вида $3240:60$.	1		
		Приём письменного деления чисел, оканчивающихся нулями.	1		
		Приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Подробная и краткая запись вычислений.	1		
		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1		
		Решение текстовых задач разных видов.	1		
		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий	1		
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
		Повторение пройденного по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои	1		

		достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.			
Письменное умножение многозначного числа надвзначное и трёхзначное число	13	Умножение числа на сумму	1		
		Устные приёмы умножения двузначного числа на двузначное	1		
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	1		
		Приём письменного умножения многозначного числа на двузначное число. Виды треугольников по углам.	1		
		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1		
		Письменное умножение на двузначное число.	1		
		Контрольная работа по теме по теме «Письменное умножение на двузначное число»			
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. <i>Анализ контрольной работы.</i>	1		
		Умножение на трёхзначные числа, в записи которых есть нули	1		
		Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число.	1		
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» по теме «Письменное умножение на двузначное число»	1		
		Контрольная работа по теме «Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число»	1		
				Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» по теме «Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число» <i>Анализ контрольной работы.</i>	1
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение)	22				5,6,7

<i>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число</i>	20	Письменное деление многозначного числа на двузначное число.	1	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>деление</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> . Проверять выполненные действия: <i>умножение, деление</i> (в том числе — <i>деление с остатком</i>) изученными способами. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.	
		Письменное деление на двузначное число с остатком	1		
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1		
		Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Применение алгоритма.	1		
		Приём письменного деления на двузначное число.	1		
		Приём письменного деления многозначного числа на двузначное число. Решение задач.	1		
		Деление многозначного числа на двузначное число. Сложение и вычитание величин.	1		
		Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Решение задач и сравнение их решений.	1		
		Приём письменного деления многозначного числа на двузначное число для случаев, когда в записи частного есть нуль.	1		
		Повторение пройденного по теме «Письменное деление на двузначное число».	1		
		Повторение пройденного по теме «Письменное деление на двузначное число». Странички для любознательных.	1		
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	1		
		Приём письменного деления на трёхзначное число.	1		
		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.			
		Проверка умножения делением	1		
Проверка деления умножением	1				
Проверка деления с остатком.	1				
Письменное деление и умножение на трёхзначное число. Решение задач.	1				
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» по теме «Письменное деление на	1				

		трёхзначное число».		
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» по теме «Письменное деление на двузначное и трёхзначное число». Странички для любознательных	1	
Материал для расширения и углубления знаний	2	Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	1	
		Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус	1	
Итоговое повторение Контроль и учёт знаний	10	Повторение. Нумерация .	1	2,5,6,7
		Контрольная работа по теме «Письменное деление на трёхзначное число»	1	
		Повторение. Выражения и уравнения.	1	
		Повторение. Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1	
		Повторение. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий.	1	
		Повторение. Величины.	1	
		Повторение. Геометрические фигуры.	1	
		Итоговая контрольная работа	1	
		Повторение. Задачи.	1	
		Математический КВН.	1	
Итого	136 ч.			

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов СОШ №19
от 30 августа 2021 года №_1
_____ Косиненко А.Е.

Заместитель директора по УВР
_____ Печеневская Л.Г.

30 августа 2021 года