

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	9	0	0.5		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1	0	0.5		Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	1	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	3	0	0.5		Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1	0	0.5		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	2	0	0.5		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0.25	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	1	0	0		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 2. Величины</b>									
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	1	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2	0.25	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	4	0	0.5		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
Итого по разделу		7							
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>									
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	24	2.5	3		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	

3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	5	0.25	0.5		Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yakclass.ru">https://www.yakclass.ru</a>	
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yakclass.ru">https://www.yakclass.ru</a>	
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	1	0	0.5		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yakclass.ru">https://www.yakclass.ru</a>	
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	2	0	0.5		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yakclass.ru">https://www.yakclass.ru</a>	
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yakclass.ru">https://www.yakclass.ru</a>	
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	3	0.5	0.5		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yakclass.ru">https://www.yakclass.ru</a>	
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	3	0	0.5		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yakclass.ru">https://www.yakclass.ru</a>	
Итого по разделу		40							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									

4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	1	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	1	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	11	0.5	2		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	1	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	1	0	0		Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>

5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3	0	0.5		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yakclass.ru">https://www.yakclass.ru</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	10	1.25	1.5		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yakclass.ru">https://www.yakclass.ru</a>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	2	0	0.5		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yakclass.ru">https://www.yakclass.ru</a>
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	2	0.25	0		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yakclass.ru">https://www.yakclass.ru</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	4	0	0.5		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yakclass.ru">https://www.yakclass.ru</a>

6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	0.5		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	1	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	1	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	3	0	0.5		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	1	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	0.25	0.5		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6	16				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	0	0		Устный опрос;
2.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа»,	1	0	0		Устный опрос;
3.	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала»,	1	0	0		Устный опрос;
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	0	0		Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1	0	0		Устный опрос;
6.	Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)?	1	0	0		Устный опрос;
7.	Страничка для любознательных. Сравнение объектов по разным признакам. Задания на использование знаний в измененных условиях.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1	0	0.5		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

9.	Понятия «много», «один». Число 1. Письмо цифры 1.	1	0	0		Письменный контроль;
10.	Число 2. Письмо цифры 2.	1	0	0		Письменный контроль;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0		Письменный контроль;
12.	Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	0	0		Устный опрос;
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1	0	0		Письменный контроль;
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	0		Устный опрос;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Страничка для любознательных. Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры. Чтение и заполнение таблиц.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Точка. Линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Закрепление.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
21.	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно).	1	0	0		Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Многоугольник.	1	0	0		Устный опрос;



24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Проект №1 «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1	0	1		Практическая работа;
31.	Сантиметр.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Увеличить на... Уменьшить	1	0	0		Устный опрос;
33.	Число 0.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Страничка для любознательных. Задания с высказываниями, содержащими логические связки все; если..., то... .	1	0	0		Устный опрос;
36.	Закрепление изученного материала. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
37.	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1	0	0		Устный опрос;

38.	Прибавить и вычесть 1.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Прибавить и вычесть число 2.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Задача (условие, вопрос).	1	0	0		Устный опрос;
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
45.	Контрольный математический диктант №1. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством элементов).	1	0.25	0		Устный опрос; Контрольная работа;
46.	Работа над ошибками. Страничка для любознательных. Решение задач в измененных условиях, логических задач.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Страничка для любознательных. Решение задач, имеющих несколько решений. Задания с высказываниями, содержащими логические связки все; если..., то... .	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	0	0		Устный опрос;

50.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Сравнение отрезков. Решение текстовых задач.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
53.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Решение задач.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
55.	Формирование умения решать задачи.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Контрольный математический диктант №2. Формирование умения дополнять	1	0.25	0		Устный опрос; Контрольная работа;
57.	Работа над ошибками. Страничка для любознательных. Определение закономерностей; логические задачи; задания с продолжением узоров.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
59.	Проверочная работа № 1 «Проверим себя и свои достижения» (тестовая форма). Закрепление изученного материала.	1	0.5	0		Устный опрос; Тестирование;
60.	Анализ результатов проверочной работы. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;

61.	Контрольная работа №1 за первое полугодие.	1	1	0		Контрольная работа;
62.	Работа над ошибками. Формирование вычислительных навыков.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Решение задач на сравнение.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
64.	Формирование умения составлять и решать неравенства.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Прибавить и вычесть 4.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Формирование умения составлять задачи.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Решение задач на разностное сравнение.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Составление таблицы +, - 4.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Решение задач.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
73.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Контрольный математический диктант № 3. Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1	0.25	0		Устный опрос; Контрольная работа;

76.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Страничка для любознательных. Построение геометрических фигур по заданным условиям.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
79.	Что узнали и чему научились Повторение изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Закрепление ранее изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Решение задач на нахождение суммы, слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	0	0		Устный опрос;
85.	Вычитание из чисел 6, 7.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Вычитание из чисел 6, 7. Решение задач.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
87.	Контрольный математический диктант № 4. Вычитание из чисел 8, 9.	1	0.25	0		Устный опрос; Контрольная работа;
88.	Работа над ошибками. Вычитание из числа 10.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Килограмм.	1	0	0		Устный опрос;

90.	Литр	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
91.	Что узнали. Чему научились. Формирование вычислительных навыков.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
92.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	0.5	0		Устный опрос; Тестирование;
93.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
96.	Дециметр.	1	0	0		Устный опрос;
97.	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	1	0	0		Устный опрос;
98.	Контрольная работа №2 по теме "Запись и чтение чисел второго десятка".	1	1	0		Контрольная работа;
99.	Работа над ошибками. Страничка для любознательных. Сравнение массы, длины объектов.	1	0	0		Устный опрос;
100.	100. Что узнали. Чему научились. Случаи сложения и вычитания, основанные на	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
101.	101. Решение задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос;

102.	План решения задачи в два действия, запись решения.	1	0	0		Устный опрос;
103.	103. Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
104.	104. Закрепление умения решать задачи в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
106.	Сложение вида $\diamond + 3$ , $\diamond + 2$	1	0	0		Устный опрос;
107.	107. Сложение вида $\diamond + 4$ .	1	0	0		Устный опрос;
108.	108. Сложение вида $\diamond + 5$ .	1	0	0.5		Устный опрос;
109.	109. Сложение вида $\diamond + 6$ .	1	0	0		Устный опрос;
110.	110. Контрольный математический диктант № 5. Сложение вида $\diamond + 7$ .	1	0.25	0		Устный опрос; Контрольная работа;
111.	111. Работа над ошибками. Сложение вида $\diamond + 8$ , $\diamond + 9$ .	1	0	0		Устный опрос;
112.	112. Таблица сложения.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
113.	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	0	0		Устный опрос;
114.	114. Страничка для любознательных. Логические задачи,	1	0	0		Устный опрос;

115.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Табличное	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
116.	116. Приёмы вычитания с переходом через	1	0	0		Устный опрос;
117.	Вычитание вида 11 – $\diamond$ .	1	0	0		Устный опрос;
118.	Вычитание вида 12 – $\diamond$ .	1	0	0		Устный опрос;
119.	119. Контрольный математический диктант № 6. Вычитание вида 13 – $\blacktriangle$	1	0.25	0		Устный опрос; Контрольная работа;
120.	120. Работа над ошибками. Вычитание вида 14 – $\blacktriangle$	1	0	0		Устный опрос;
121.	Вычитание вида 15 – $\diamond$ .	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
122.	Вычитание вида 16 – $\diamond$ .	1	0	0		Устный опрос;
123.	Вычитание вида 17 – $\diamond$ , 18 – $\diamond$ .	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
124.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему	1	0	0		Устный опрос;
125.	125. Странички для любознательных. Решение задач с недостающими данными. Проект № 2. «Математика вокруг нас.	1	0	1		Практическая работа;
126.	Проверочная работа № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Повторение. Нумерация чисел от 1 до 20.	1	0.5	0		Устный опрос; Тестирование;



127.	127. Анализ результатов проверочной работы.	1	0	0		Устный опрос;
128.	Повторение. Сложение и вычитание до 20.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
129.	129. Повторение. Решение задач в два действия.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
130.	Контрольная работа №3 по теме «Что узнали, чему научились в 1 классе?»	1	1	0		Контрольная работа;
131.	131. Работа над ошибками. Повторение.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
132.	Урок-игра «Математика вокруг нас».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6	16		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

<https://www.yaklass.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер.

Наглядный материал.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Инструменты для измерения длин.



