

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

**Личностные результаты изучения русского языка характеризуются:** Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## ***1. Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности

## ***2. Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## ***3. Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## ***4. Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***5. Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

### ***7. Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

### ***8. Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

## Метапредметные результаты изучения русского языка.

### **«ученик научится»:**

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;  
-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

### **«ученик получит возможность научиться»:**

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);  
-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

## Предметные результаты изучения русского языка.

### **речевая деятельность:**

#### ***аудирование:***

### **«ученик научится»:**

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;  
- выделять основную мысль текста,

### **«ученик получит возможность научиться»:**

-выделять структурные части исходного текста;

#### ***чтение:***

### **«ученик научится»:**

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;  
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;  
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;  
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

### **«ученик получит возможность научиться»:**

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;  
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;  
- правильно расставлять логические ударения, паузы;

#### ***говорение:***

### **«ученик научится»:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;  
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

### **«ученик получит возможность научиться»:**

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

#### ***письмо:***

### **«ученик научится»:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;  
- создавать письменные высказывания разных типов речи;  
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;  
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;  
- делить текст на абзацы;  
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);  
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;  
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;  
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

### **«ученик получит возможность научиться»:**

- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

### **фонетика и орфоэпия:**

### **«ученик научится»:**

-выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;  
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

-использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

- работать с орфоэпическим словарем;

**«ученик получит возможность научиться»:**

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- находить в художественном тексте явления звукописи;

**графика:**

**«ученик научится»:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

**«ученик получит возможность научиться»:**

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

**«ученик научится»:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;

- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;

**«ученик получит возможность научиться»:**

- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

**«ученик научится»:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- различать прямое и переносное значение слов;

- отличать омонимы от многозначных слов;

- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

**«ученик получит возможность научиться»:**

- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

- распределять слова на тематические группы;

**морфология:**

**«ученик научится»:**

- различать части речи;

- правильно указывать морфологические признаки;

- уметь изменять части речи;

**орфография:**

**«ученик научится»:**

- находить орфограммы в морфемах;

- группировать слова по видам орфограмм;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

**«ученик получит возможность научиться»:**

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

**«ученик научится»:**

- выделять словосочетания в предложении;

- определять главное и зависимое слово;

- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

**«УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ»:**

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**6 класс**

**Метапредметные результаты изучения русского языка.**

**«УЧЕНИК НАУЧИТСЯ»:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);

**«УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ»:**

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения русского языка.**

**«УЧЕНИК НАУЧИТСЯ»:**

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально -делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально -делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально -смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно

- пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;
- давать определения изученных частей речи;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме );
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**«ученик получит возможность научиться»:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**7 класс**

**Метапредметные результаты изучения русского языка.**

**«ученик научится»:**

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

**«ученик получит возможность научиться»:**

- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

**Предметные результаты изучения русского языка.**

**«ученик научится»:**

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения ( изучающее, ознакомительное, просмотровое)

**«ученик получит возможность научиться»:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

### 8 класс

#### **Метапредметные результаты изучения русского языка.**

##### **«ученик научится»:**

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

##### **«ученик получит возможность научиться»:**

- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

#### **Предметные результаты изучения русского языка.**

##### **«ученик научится»:**

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5-8 классах.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

##### **«ученик получит возможность научиться»:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

### 9 класс

#### **Метапредметные результаты изучения русского языка.**

##### **«ученик научится»:**

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

##### **«ученик получит возможность научиться»:**

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

#### **Предметные результаты изучения русского языка.**

##### **«ученик научится»:**

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

- определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.
- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства.
- писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).
- писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи.
- составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- «УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ»:**
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.
- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **Межпредметные понятия**



Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

#### 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

#### 11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Предметные результаты

### Ученик научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
  - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
  - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
  - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
  - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
  - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
  - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;  
сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
  - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
  - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
  - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
  - соблюдать культуру публичной речи;
  - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
  - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
  - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
  - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
  - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
  - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
  - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- использовать орфографические словари.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

## 2. Содержание учебного предмета.

№	Темы для закрепления
1	Орфография.
2	Морфемный и словообразовательный разбор слова.
3	Морфологический разбор слова.
4	Синтаксический разбор ПП.
5	Простые и производные предлоги.
6	Союзы.
7	Орфоэпия.
8	Грамматические и лексические нормы.
9	Причастный и деепричастный обороты.
10	Текстоведение.

Рабочая программа по русскому языку составлена на «*Примерной основной образовательной программы основного общего образования*», внесенной в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15)

### 1. Речь. Речевая деятельность - 105ч.

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная (учебно-научная), общественно-политическая, официально-деловая.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Речевая деятельность

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности.

Текст как продукт речевой деятельности

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Способы развития темы в тексте. Структура текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

### 2. Культура речи – 9ч.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

### 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке – 4ч.

Наука о русском языке, ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа.

Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран Содружества



Независимых Государств.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие. Национальный язык – единство его различных форм (разновидностей).

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы.

Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Словарь как вид справочной литературы. Словари лингвистические и нелингвистические. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.

#### **4. Фонетика, орфоэпия и графика – 12ч.**

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке.

Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков.

Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.

Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики. Понимание и оценка звукописи как одного из выразительных средств русского языка. Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста.

Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетания согласных (**чн, чт** и др.); грамматических форм (прилагательных на **-его, -ого**, возвратных глаголов с **-ся, -сь** и др.). Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Особенность ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное). Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.п.). Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т.д.).

Допустимые варианты произношения и ударения.

Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

#### **5. Морфемика и словообразование – 27ч.**

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц.

Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Корень. Однокоренные слова.

Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы.

Морфемные словари русского языка.

Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка.

Основные способы образования слов.

Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения.

Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово.

Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Использование индивидуально-авторских слов в художественных текстах. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приемов выразительности.

Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

## **6. Лексикология и фразеология – 15ч.**

Лексикология как раздел науки о языке.

Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка.

Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.

Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).

Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах.

Толковые словари русского языка и их использование для определения, уточнения лексического значения слов.

Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи.

Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в устных и письменных текстах. Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора.

Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной лексики. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах. Словари устаревших слов и неологизмов.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой коммуникации, публичных выступлениях. Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки.

Фразеология как раздел лексикологии.

Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи.

Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка и их использование.

Лексические и стилистические нормы русского языка. Употребление слова в точном соответствии с

его лексическим значением. Учет лексической сочетаемости слов в речи. Учет стилистических характеристик слов при употреблении их в речи.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Наблюдение за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средства выразительности в художественных и публицистических текстах.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

## **7. Морфология – 283ч.**

Морфология как раздел грамматики.

Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Общая характеристика самостоятельных частей речи.

**Имя существительное** как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Наричательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода; существительные, не имеющие родовой характеристики. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые существительные. Правильное употребление имен существительных в речи.

**Имя прилагательное** как часть речи. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи.

**Имя числительное** как часть речи. Разряды числительных по значению и строению. Вопрос о числительных в системе частей речи. Склонение числительных. Правильное употребление числительных в речи.

**Местоимение** как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.

**Глагол** как часть речи. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Лицо и число. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Разноспрягаемые глаголы. Правильное употребление глаголов в речи.

**Причастие и деепричастие.** Вопрос о причастии и деепричастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Наблюдение за особенностями употребления причастий и деепричастий в текстах. Правильное употребление причастий и деепричастий в речи.

**Наречие** как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.

Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

**Предлог** как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

**Союз** как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

**Частица** как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

**Междометие** как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий.

## **Звукоподражательные слова.**

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка.

Правильное употребление в речи имен существительных с учетом их родовой отнесенности и особенностей образования форм именительного и родительного падежа множественного числа. Правильное употребление в речи степеней сравнения и полных и кратких форм имен прилагательных. Правильное употребление в речи собирательных числительных и падежных форм количественных числительных. Правильное употребление местоимений в речи. Правильное употребление в речи личных форм глагола, а также форм повелительного наклонения. Использование словарей грамматических трудностей русского языка.

## **8. Синтаксис – 166ч.**

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

**Словосочетание.** Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

**Предложение.** Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Предложения простые и сложные.

**Простое предложение.** Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именовое сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

**Сложное предложение.** Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного

предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

**Текст.** Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.)

Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

## **9. Правописание: орфография и пунктуация – 93ч.**

**Орфография** как система правил правописания слов и их форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

**н** и **nn** в словах разных частей речи.

Употребление **ъ** и **ь**.

Правописание гласных после шипящих и **ц**.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание **не** и **ни** со словами разных частей речи.

Правописание наречий.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

**Пунктуация** как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

### Сетка часов:

Разделы, темы	Кол-во часов					Итого	
	Прим ерная прогр амма	Рабочая программа					
		5кл.	6кл.	7кл.	8кл.		9кл.
1. Речь. Речевая деятельность.		19	30	21	12	24	<b>105</b>
2. Культура речи.		5	3	2	1	1	<b>9</b>
3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.		0	1	1	1	1	<b>4</b>
4. Фонетика, орфоэпия и графика.		8		2	2	1	<b>12</b>
5. Морфемика и словообразование.		20		5	5	1	<b>27</b>
6. Лексикология и фразеология.		12		1		2	<b>15</b>
7. Морфология.		61	141	77			<b>276</b>
8. Синтаксис.		33		4	69	57	<b>166</b>
9. Правописание: орфография и пунктуация.		15	29	23	12	15	<b>93</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>170</b>	<b>204</b>	<b>136</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>714</b>
		<b>714</b> <b>(34 учебные недели)</b>					

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1. Речь. Речевая деятельность.</b>	<b>19</b>	Сочинение-описание по картине.	4	–читать учебно-научный текст изучающим чтением; -владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; -выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; - определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; -понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; -определять стиль текста; -письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; -пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; -последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и	123
		Обучающее подробное изложение.	3		
		Сочинение на лингвистическую тему.	1		
		Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	4		
		Текстоведение как раздел лингвистики. Понятие о тексте. Заголовок, отражение в нем темы или основной мысли текста.	5		
		Диалекты и их отношение к литературному языку. Тема и основная мысль текста.	1		
		План текста. План простой и сложный. Тезисный план. Абзац. Влияние диалектных условий на культуру речи.	1		

				замыслом, делать абзацные отступы; -озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.	
<b>2. Культура речи.</b>	<b>5</b>	Культура речи как раздел лингвистики. Соблюдение норм современного русского литературного языка.	3	-понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей,	45
		Употребление в речи этикетных слов. Понятие о речевой ситуации.	2	- иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. - уметь выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)	
<b>4. Фонетика, орфоэпия и графика.</b>	<b>8</b>	Фонетика как раздел лингвистики. Транскрипция. Звуки русского языка. Фонетический разбор.	3	по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки; – по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем.	257
		Орфоэпический словарь. Особенности произношения звуков Г и К на Кубани.	1		
		Графика. Алфавит и его использование. Диалектные ошибки в произношении звуков.	1		
		Звуки и буквы. Ъ и Ь знаки. Буква Ь и ее отсутствие в сочетаниях НЧ, НЩ, РЩ, ЧН. Непроизносимые согласные.	1		
		Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я.	1		
		Роль букв Ъ и Ь в обозначении звукового состава.	1		
<b>5. Морфемика и словообразование.</b>	<b>20</b>	Морфемика как раздел лингвистики. Морфемы словообразующие и формообразующие.	1	-выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; -выделять основу слова; -образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; -производить морфемный разбор; -производить словообразовательный разбор;	128
		Функции морфем. Морфемные модели слов. Разбор слова по составу. Ошибки в употреблении приставок.	2		
		Поморфемное письмо, однокоренные слова и корни- омонимы. Этимология как раздел лингвистики.	1		
		Чередование гласных и согласных в морфемах.	4		
		Словообразование как раздел лингвистики. Морфемный и словообразовательный разборы. Основные способы образования слов в русском языке.	2		
		Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка.	1		
		Правописание букв а – о в корнях с чередованием.	2		
		Буквы о – ё в корнях слов после шипящих	1		
		Правописание приставок.	6		
<b>6. Лексикология и фразеология.</b>	<b>12</b>	Лексикология как раздел лингвистики. Словари. Значение слова в литературном языке и говорах.	1	-пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; - толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; -давать элементарный анализ лексического значения слова.	125
		Тематические группы слов. Диалектные синонимы и варианты слов.	1		
		Слова, обозначающие родовые и видовые понятия. Подготовка к	2		

		сочинению по картине. Слова однозначные и многозначные. Переносное значение слова.			
		Роль тропов в художественном тексте. Лексический разбор. Значение слова в литературном языке и говорах.	1		
		Деление лексики на группы в зависимости от смысловых связей. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Исконно русские и заимствованные слова.	2		
		Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления.	5		
<b>7. Морфология.</b>	<b>61</b>	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Наречие. Правописание наречий. Виды обстоятельств.	3	-различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; - указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; -уметь образовывать формы изученных частей речи; -производить морфологический разбор изученных частей речи;	125
		Самостоятельные и служебные части речи.	4		
		Имя существительное. Существительные в словосочетании (согласование, управление). Словообразование имен существительных.	12		
		Общее назначение имени прилагательного и его употребление в речи. Богатство и разнообразие прилагательных в кубанском говоре. Морфологические признаки имени прилагательного.	17		
		Общее назначение глагола и его употребление в речи. Морфологические признаки глагола.	24		
<b>8. Синтаксис.</b>	<b>33</b>	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание как единица синтаксиса.	4	-выделять словосочетание в предложении; -определять главное и зависимое слово; -образовывать словосочетания с именем суще-ствительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; -определять вид предложения по цели высказывания, интонации; -определять грамматическую основу предложения; -определять вид предложения по количеству грамматических основ; - определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; -определять однородные члены; - определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); -различать простое и сложное предложение; -производить синтаксический разбор предложения.	123
		Виды словосочетаний по значению. Понятие о согласовании и управлении. Различие между словосочетаниями и фразеологизмами.	5		
		Предложение как единица синтаксиса. Вопросительный и восклицательный знаки. Особенности построения простых предложений в куб. говоре.	10		
		Главные члены предложения. Грамматическая основа. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	14		
<b>9. Правописание: орфография и пунктуация.</b>	<b>15</b>	Орфография как раздел лингвистики. Виды орфограмм. Правила переноса слов.	1	– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, -правильно писать слова с изученными орфограммами; -обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; -правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями; – по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте,	24
		Правописание морфем.	10		
		Пунктуация. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены. Обращение. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	4		



				<p>-правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;</p> <p>-обосновывать место и выбор знака препинания;</p> <p>-находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила</p>	
--	--	--	--	--	--

### 6 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	
<b>1. Речь. Речевая деятельность.</b>	<b>30</b>	Речь устная и письменная. Разграничение деловой и научной речи. Определение научного понятия.	7	-использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи;	1 2 5
		Типы речи. Соединение разных типовых фрагментов в текстах	6	-правильно использовать варианты форм имен прилагательных;	
		Текст. Тема и основная мысль текста. Текст. План текста.	3	-использовать в речи синонимические формы имен прилагательных;	
		Сочинение.	5	-различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф;	
		Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором.	5	-определять научный, официально-деловой стиль речи;	
		Изложение.	4	-видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; -подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; - собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; -писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; -рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; -читать учебно-научные тексты изучающим чтением.	
<b>2. Культура речи</b>	<b>3</b>	Отражение в языке культуры и истории народа.	1	-выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;	46
		Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1	- объяснять их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)	
		Особенности русского речевого этикета.	1	- знать особенности русского речевого этикета.	
<b>3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</b>	<b>1</b>	Слово – основная единица языка.	1	- знать основные единицы языка, -знать о значении слова в системе русского языка; -понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;	23
<b>4.Морфология.</b>	<b>141</b>	Части речи и члены предложения.	3	-образовывать формы изученных частей речи; -производить морфологический разбор изученных частей речи; -давать определения изученных частей речи; -различать части речи по наличию у	567
		Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Синтаксическая роль существительного. Употребление существительных в речи. Правописание существительных.	15		

		Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного. Синтаксическая роль прилагательного. Употребление прилагательных в речи. Правописание прилагательных.	18	слова определённых морфологических признаков; - указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи;	
		Глагол. Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль глагола. Употребление глагола в речи. Правописание глаголов.	21		
		Причастие. Морфологические признаки причастия. Синтаксическая роль причастия. Употребление причастия в речи. Правописание причастий.	33		
		Деепричастие. Морфологические признаки деепричастия. Синтаксическая роль деепричастия. Употребление деепричастий в речи. Правописание деепричастий.	28		
		Имя числительное. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль числительного. Употребление числительных в речи. Правописание числительных.	14		
		Местоимение. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений. Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений.	19		
<b>9. Правописание: орфография и пунктуация.</b>	<b>29</b>	Повторение изученного в 5 классе по теме «Орфография». «Пунктуация».	14	– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; - правильно писать слова с изученными орфограммами; -обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; -правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями; – по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; -правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; - обосновывать место и выбор знака препинания; -находить и исправлять пунктуационные ошибки;	245
		Употребление прописных букв.	1		
		Буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	1		
		Виды орфограмм корня.	5		
		Правописание окончаний разных частей речи.	3		
		Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с разными частями речи.	3		
		Пунктуационный разбор.	2		

### 7 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	
<b>1. Речь. Речевая деятельность.</b>	<b>21</b>	Стили речи и их особенность.	3	-составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; -использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; -использовать частицы в стилистических целях; -находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического	125
		Типы речи и их особенность.	4		
		Изложение разных жанров.	4		
		Сочинения разных жанров.	4		
		Способы и средства связи предложений в тексте.	2		
		Заметка в газету.	1		
		Текст. Порядок слов в спокойной монологической речи.	3		

				<p>стиля речи;</p> <p>-излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля;</p> <p>-осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля;</p> <p>-описывать внешность, состояние и действия человека;</p> <p>-создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.</p>	
<b>2. Культура речи.</b>	<b>2</b>	Отражение в языке культуры и истории народа. Особенности кубанского говора.	1	сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.	468
		Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Влияние кубанского говора на речь.	1		
<b>3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</b>	<b>1</b>	Русский язык как развивающееся явление. Этимология.	1	<p>- знать историю развития русского языка, уметь находить языковые явления в слове,</p> <p>- знать понятие этимология,</p> <p>-уметь пользоваться этимологическим словарем.</p>	125
<b>4. Фонетика, орфоэпия и графика.</b>	<b>2</b>	Фонетика, орфоэпия и графика. Фонетический разбор слова.	2	<p>- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;</p> <p>-производить фонетический разбор слова;</p> <p>-соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;</p> <p>-свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;</p> <p>-правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;</p> <p>- пользоваться орфоэпическим словарем;</p>	24
<b>5. Морфемика и словообразование.</b>	<b>5</b>	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи.	1	<p>-производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий;</p> <p>-образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;</p>	67
		Морфемный разбор слова.	2		
		Словообразовательный разбор слова. Словообразовательное гнездо.	2		
<b>7. Морфология</b>	<b>77</b>	Грамматика: морфология и синтаксис. Морфология: самостоятельные и служебные части речи.	2	<p>-давать определения изученных частей речи;</p> <p>-производить морфологический разбор изученных частей речи;</p> <p>-различать омонимичные формы разных частей речи;</p> <p>-знать синтаксическую роль изученных частей речи,</p> <p>-уметь употреблять изученные части речи в речи.</p>	568
		Наречие. Категория состояния. Морфологические признаки наречия. Синтаксическая роль наречия. Употребление в речи наречий.	26		
		Служебные части речи. Предлог. Морфологические признаки предлога. Употребление предлогов в речи.	15		
		Служебные части речи. Союз. Морфологические признаки союза. Употребление союзов в речи.	19		
		Служебные части речи. Частица. Морфологические признаки частицы. Употребление частиц в речи.	16		
		Служебные части речи. Междометие. Морфологические признаки междометия. Употребление междометий в речи.	9		
		Род имен существительных. Диалектные особенности в употреблении рода существительных.	1		
<b>8.</b>	<b>4</b>	Синтаксис.	4		245
<b>9.</b>	<b>23</b>	Правописание букв Ъ и Ь знаков.	2	- находить изученные орфограммы в	45

<b>Правописание: орфография и культура речи.</b>	Правописание гласных в корне слова.	4	словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; -обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; -правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями; - находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; -обосновывать место и выбор знака препинания; -находить и исправлять пунктуационные ошибки;
	Правописание суффиксов	3	
	Правописание окончаний	2	
	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	
	НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.	1	
	Дефисное написание слов.	1	
	Закрепление материала по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	3	
	Орфографические нормы.	1	
	Пунктуационные нормы.	1	
	Повторение и систематизация материала за курс 7 класса.	2	

### 8 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	
<b>1. Речь. Речевая деятельность.</b>	<b>12</b>	Стили речи и их особенность. публицистический стиль	1	-использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; - составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; -читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); -создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; -писать заявление, автобиографию.	123
		Типы речи и их особенность.	1		
		Сжатое изложение. Приемы компрессии. Аудирование.	3		
		Сочинение на лингвистическую тему.	3		
		Сочинение на морально-нравственную тему.	2		
		Доклад. Реферат.	1		
		Рецензия.	1		
<b>2. Культура речи.</b>	<b>1ч</b>	Соблюдение норм современного русского литературного языка в письменной речи.	1	сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.	138
<b>3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</b>	<b>1</b>	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	1	- знать общие сведения о языке и основные разделы науки о языке.	35
<b>4. Фонетика. Орфоэпия. Графика.</b>		Фонетика, орфоэпия и графика. Фонетический разбор слова.	2	- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; -производить фонетический разбор слова; -соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; -свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки; -правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; - пользоваться орфоэпическим словарем;	126
<b>8.</b>	<b>69</b>	Синтаксис и грамматическое значение	4	-различать и составлять разные виды	45

<b>Синтаксис.</b>		словосочетаний. Связь слов в словосочетании.		словосочетаний; -различать и составлять разные виды простых предложений;	
		Строение и грамматическое значение простого предложения.	4	- различать и составлять разные виды предложения со сравнительными оборотами;	
		Интонация в предложении.	1	- различать и составлять разные виды с однородными членами;	
		Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	3	-различать и составлять разные виды с обособленными членами,	
		Главные члены предложения. Подлежащее.	6	-различать и составлять разные виды с вводными словами и обращениями;	
		Главные члены предложения. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	5	-производить синтаксический разбор простых предложений.	
		Составные сказуемые. Тире между подлежащим и сказуемым.	8		
		Второстепенные члены предложения.	6		
		Односоставные предложения с главным членом сказуемым.	8		
		Односоставные предложения с главным членом подлежащим.	6		
		Неполные предложения.	3		
		Предложения с однородными членами.	7		
		Предложения с обособленными членами.	5		
		Предложения с уточняющими обособленными членами.	5		
		Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	3		
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	2			
<b>9. Правописание: орфография и пунктуация.</b>	<b>12</b>	Правописание гласных в корне.	2	-находить изученные орфограммы в словах и между словами;	278
		Правописание согласных в корне.	1	-обосновывать выбор написания;	
		Правописание приставок.	2	-правильно писать слова с изученными орфограммами;	
		Правописание суффиксов.	2	-классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки;	
		Правописание окончаний.	1	-правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями;	
		Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	2	-производить орфографический разбор слов;	
		Знаки препинания в простом и сложном предложении.	2	- находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах;	
		Знаки препинания при однородных членах.	2	-пунктуационно оформлять предложения изученных типов;	
		Знаки препинания при обособленных членах	2	-обосновывать место и выбор знака препинания;	
		Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2	-находить и исправлять пунктуационные ошибки;	
		Повторение изученного в 5-8 классе по теме «Орфография и пунктуация».	1	-классифицировать знаки препинания по их функции; -производить пунктуационный разбор предложения;	

### 9 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	
<b>1. Речь. Речевая деятельность</b>	<b>24</b>	Стили речи. Типы речи.	3	-заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные,	136
		Сочинение на лингвистическую тему.	3		
		Сочинение на морально-нравственную	7		

сть.		тему.		сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; -содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; -составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; -писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; -писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; -создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; -писать рецензию, реферат; -читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; -производить полный анализ текста.	
		Рецензия. Реферат. Доклад. Сложный план.	6		
		Изложение. Компрессия текста. Аудирование.	5		
<b>2. Культура речи.</b>	<b>1</b>	Культура речи как раздел лингвистики. Соблюдение норм современного русского литературного языка.		-понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей, - иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. - уметь выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)	237
<b>3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</b>	<b>1</b>	Русский язык – национальный язык русского народа. Лингвистика – наука о языке. основные единицы языка.	1	-знать основные разделы лингвистики - уметь выявлять единицы языка - иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств -понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;	128
<b>4. Фонетика.</b>	<b>1</b>	Фонетика, орфоэпия и графика. Фонетический разбор слова.	1	-производить фонетический разбор слова; -соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; -свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки; -правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; - пользоваться орфоэпическим словарем;	67
<b>5. Морфемика и словообразование.</b>	<b>1</b>	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи.	1	-производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; -образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи	68

				способов словообразования;	
<b>6. Лексикология и фразеология.</b>	<b>2</b>	Лексика и фразеология.	2	-пользоваться разными видами словарей; -художественные средства.	125
<b>8. Синтаксис.</b>	<b>57</b>	Понятие о сложном предложении.	1	-различать изученные виды простых и сложных предложений; -составлять разные виды простых и сложных предложений; -составлять предложения с чужой речью; -производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;	458
		Типы сложных предложений и средства связи между частями.	2		
		Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.	4		
		Понятие о сложноподчиненном предложении.	3		
		Виды сложноподчиненных предложений.	4		
		Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.	4		
		Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	5		
		Сложноподчиненные предложения с придаточным обстоятельственным. Виды придаточных по значению.	17		
		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	5		
		Использование сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными в языковой практике.	2		
		Использование сложноподчиненных предложений в тексте.	2		
		Понятие о бессоюзном сложном предложении.	5		
		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	2		
<b>9. Правописание: орфография и пунктуация.</b>	<b>15</b>	Правописание гласных в корне.	1	-находить изученные орфограммы в словах и между словами; -правильно писать слова с изученными орфограммами; -обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; -классифицировать орфограммы по типам и видам; -правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; -производить орфографический разбор слов; находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; - пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; -обосновывать место и выбор знака препинания; -находить и исправлять пунктуационные ошибки; -классифицировать знаки препинания по их функции; -производить пунктуационный разбор предложения	125
		Правописание согласных в корне.	1		
		Правописание приставок.	2		
		Правописание суффиксов.	2		
		Правописание окончаний.	1		
		Знаки препинания в простом и сложном предложении.	3		
		Знаки препинания при однородных членах.	1		
		Знаки препинания при обособленных членах	2		
Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2				