

1. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; умение представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнерами; познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др.; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе, с представителями стран изучаемого языка, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира; сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком; овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе, возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей и возможностей, предоставляемых владением иностранным языком.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе, международной с использованием знания иностранного языка.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку./ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

5 класс

В результате изучения английского языка ученик 5 класса научится:

- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенностям структуры простых и сложных предложений;
- понимать интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основным нормам речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

.Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

6 класс

В результате изучения английского языка ученик 6 класса научится

- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенностям структуры простых и сложных предложений;
- интонации различных коммуникативных типов предложений;
- признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основным нормам речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

7 класс

В результате изучения английского языка выпускник 7 класса научится:

- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенностям структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основным нормам речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *брать и давать интервью;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*

- брать и давать интервью;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

8 класс

В результате изучения английского языка выпускник научится

- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенностям структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основным нормам речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мир

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

9 класс

В результате изучения английского языка выпускник научится:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование**Выпускник научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение**Выпускник научится:**

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь**Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
 - *глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;*
 - *именасуществительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;*
 - *имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;*
 - *наречия при помощи суффикса *-ly*;*
 - *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;*
 - *числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, *etc.*);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и ирреального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iu II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpоет).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Социокультурная направленность

Социокультурная осведомленность рассматривается как ознакомление учащихся с разрозненными сведениями о стране изучаемого языка (Англия) и формирование у них первичных представлений о культурных особенностях данной страны и общения на языке данной страны. Социокультурные знания предполагают большую системность в плане изучения различных аспектов культуры во всем многообразии ее понимания, то есть взаимосвязи и взаимообусловленности географического положения, климата, развития национальных языков, истории, искусства, социальной и политической структуры общества, быта, менталитета, норм поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения и т. д. Социокультурная компетенция, прежде всего, рассматривается как:

- готовность и способность находить общее и культуро-специфическое в моделях развития страны изучаемого и родного языков в тот или иной период;
- находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию, получаемую из разных источников и на разных языках;
- строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре, с учетом специфики речевой ситуации.

Сведения о стране изучаемого языка подаются через систему тематически связанных блоков, что позволяет учащимся изучать и систематизировать знания о культуре Англии в рамках конкретных учебных разделов (досуг, школьная жизнь, взаимоотношения подростков в школе и дома, путешествия, транспорт, формирование английского языка и нации и т. д.), дополняя и расширяя эти знания в течение всего учебного года. Учащиеся ориентируются не просто на заучивание страноведческой информации, но и на анализ культурных особенностей истории, быта, поведения людей разного возраста и разных социальных групп в Англии, а также на сравнение культурных особенностей родной страны и страны изучаемого языка.

В процессе чтения и аудирования страноведческих и культуроведческих текстов учащиеся развивают такие важные навыки и умения, как умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам.

В процессе говорения и письма, а также выполнения упражнений, направленных на развитие данных речевых умений, учащиеся овладевают формулами вежливости, осваивают нормы оформления устных и письменных текстов, соответствующих ситуации учебного общения.

Учащимся также предлагается постоянно систематизировать получаемые страноведческие знания и культуроведческие умения, в том числе с опорой на опыт изучения других учебных предметов.

• 2. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- иметапредметного характера.

№п/п	Раздел	5 класс	6класс	7класс	8класс	9класс
1.	Моясемья	14	12	-	-	9
2.	Моидрузья	4	20	-	7	10
3.	Свободноевремя	20	25	8	24	9
4.	Здоровыйобразжизни	16	6	26	10	6
5.	Спорт	3	2	4	14	-
6.	Школа			17		9

7.	Выбор профессии			2	10	7
8.	Путешествия	14	6	5	4	6
9.	Окружающий мир	18	18	30	26	23
10.	Средства массовой информации			-	-	23
11.	Страны изучаемого языка и родная страна	13	13	12	7	-
ИТОГО		102	102	102	102	102

5 класс

№п\п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Контроль
1	3+8	Каникулы закончились	12+3	0
2	1	История семьи	14	0
3	4+5	Здоровый образ жизни	16+3	1
4	2+3+9	После школы	4+6+8	1
5	3+8	С места на место	2+11	1
6	9+11	О России	10+13	1
		Итого	102	4

6 класс

№	Раздел	Тема	Всего часов	Контроль
1	8+11	Родная страна и страны изучаемого языка. Две столицы.	6+10	2
2	3+11	Досуг и увлечения.. Посещаем Великобританию	8+3	0
3	2+3	Традиции, праздники, фестивали	4+17	1
4	5+9	Страна через океан	2+14	0

5	2+9	Любимые занятия	10+4	1
6	1+2+4	Какие мы?	12+6+6	1
			102	5

7 класс

№	Раздел	Перечень разделов	Кол-во часов	Контроль
1	6	Школа	17	2
2	5+7+9	Мировой язык	2+2+13	1
3	8+11	Несколько фактов об англо-говорящем мире	5+12	1
4	9	Животные вокруг нас	17	1
5	4+5	Основы экологии	14+2	1
6	3+4	Здоровье	18	1
		Итого	102	7

8 класс

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Контроль
1	4+5	Спорт и спортивная жизнь	10+14	3
2	3+9	Представление искусства: театр	14+10	2
3	2+3+7+ 9	Представление искусства: кино	7+10+4 +6	2
4	7+8+9+ 11	Весь мир знает их	6+4+10 +7	2
		Итого	102	9

9 класс

№	раздел	Тема	Кол-во часов	Контроль
1	1+3+10	СМИ	2+4+18	3
2	6+7+8+ 9+10	Печатные издания	5+2+2+ 10+5	2
3	3+7+8+ 9	Наука и технология	5+5+4+ 13	2
4	1+2+4+ 4	Быть подростком	7+10+6 +4	2
		Итого	102	9

2. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

Раздел	Кол-во часов	Глава учебника	Тема урока	Кол-во часов	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
3,8	15	1	Каникулы закончились Летние каникулы. Повторение простого настоящего и прошедшего времен. Погода в разное время года. Повторение простого прошедшего времени. Интересные места в выходной день. Повторение настоящего продолженного времени. Каникулы дома и за рубежом. Повторение степеней сравнения прилагательных. Погода	15	Рассказывать о занятиях летом расспрашивать партнёра о его любимых занятиях; на слух воспринимать информацию из текста и выразить своё понимание в требуемой форме. Идентифицировать простое прошедшее время; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников и несложные аутентичные тексты описывать картинку; читать текст с пониманием основного содержания,	1, 5, 6
1	14	2	История семьи Вопрос к подлежащему. Правильные и	14	Восстановить текст, вставляя глаголы в PastSimple; читать текст с полным	1, 2, 3, 7

			<p>неправильные глаголы Вопрос к подлежащему. Правильные и неправильные глаголы (повторение). Профессии. Введение новых лексических единиц. Выражение «tobeborn». Цифры Интересы и хобби. Отработка новой лексики. Глагол «can» в прошедшем времени. Постановка общих вопросов.</p>		<p>пониманием; составлять вопросы читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием ;соблюдать правильное ударение в словах и фразах. правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов; составлять устное высказывание; описывать картинки Писать даты рождения членов своей семьи; восстанавливать текст; заполнять таблицу; прописывать слова.</p>	
4, 5	19	3	<p>Здоровый образ жизни Знакомство в герундиальными формами Различные виды спорта и игры Употребление структуры « Let's + инфинитив» Введение и отработка новых лексических единиц. Аудирование текста Твое свободное время. Суффиксы существительных и прилагательных. Употребление оборота « Have\hasgot»</p>	19	<p>Инфинитив и ing- форма глаголов после love, like ,hate, enjoy. PastSimple глаголов think, bring, teach, put, sleep, spell общаться время; совершать высказывание о себе; правильно произносить новую лексику; на слух воспринимать и записывать время; описывать картинку. Вести разговор, соблюдая правила речевого этикета; На слух воспринимать информацию из текста ;выражают свое отношение к прочитанному</p>	2, 5, 6, 7
2, 3, 9	18	4	<p>После школы Наше время препровождение Знакомство с альтернативным вопросом. Выбор питомца. Введение новых лексических единиц. Словообразование. Отрицательная приставка«un-» Знакомство с разделительным вопросом Образование разделительного вопроса с модальными глаголами.</p>	18	<p>на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них. Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы; читать диалог с полным пониманием. Рассказывать о своем свободном времени .Работать в парах, обсуждая домашних питомцев. Рассказывать о местах,</p>	2, 3, 4

			В цирке. Отработка новой лексики.		которые можно посетить	
3,8	13	5	<p>С места на место</p> <p>Притяжательные местоимения и абсолютная форма притяжательных местоимений. Новые лексические единицы</p> <p>Вопросительные слова which, what.</p> <p>Описание городов.</p> <p>Ответы на разделительные вопросы</p> <p>Глаголы движения.</p> <p>Обучение диалогической речи. Новые лексические единицы.</p> <p>Предлоги места и движения.</p> <p>Образование наречий.</p>	13	<p>Использовать притяжательные местоимения в абсолютной форме; заполнять таблицу; задавать разделительные вопросы читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием ; аргументировать свой выбор; составлять устное высказывание</p>	1, 2, 5, 6
9,11	23	6	<p>О России</p> <p>Путешествие по России. Новые лексические единицы</p> <p>Структура « It takes me...to get»</p> <p>Работа над текстом «Россия моя страна».</p> <p>Употребление артиклей.</p> <p>Обучение монологической речи «Россия»</p> <p>Введение прошедшего продолженного времени.</p> <p>Закрепление прошедшего продолженного времени</p> <p>Множественное число существительных.</p> <p>Животный мир России.</p> <p>« Что делает Россию великой?»</p> <p>Отработка прошедшего простого времени. Выполнение упражнений.</p> <p>Сравнение британского и российского образа жизни.</p>	23	<p>Воспринимать информацию на слух; описывать картинки; составлять предложения; выделять главное в прочитанном; правильно произносить новые слова, соблюдать правила правописания глаголов с окончанием -ing вести диалог. Составлять предложения по образцу; составлять словосочетания; образовывать новые слова; группировать слова по категориям. Работать с картой; восстанавливать текст; осуществлять смысловое чтение текста</p>	1, 2, 3, 7, 8

			<p>Знакомство с российским городом Иркутск. Глаголы не употребляемые в продолженном времени.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

6 класс

Раздел	Кол-во часов	Глава учебника	Тема урока	Кол-во Часов	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
8, 11	16	1	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Две столицы. Санкт-Петербург. Часть 1 Неопределенные местоимения. Климат в Санкт-Петербурге Достопримечательности Санкт-Петербурга Прилагательные high / tall Москва. Кремль. Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало. Суздаль. Словообразование Московский зоопарк. Конверсия в английском языке Достопримечательности Москвы Метро в Москве</p>	16	<p>составляют монологические высказывания по теме на основе перечня вопросов; описывают тематические картинки; извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения; работают в парах; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя PresentSimple и PastSimple; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; Написание открытки из Санкт-Петербурга другу Задают вопросы и отвечают на них; соотносят содержание текстов для</p>	1, 2, 3, 4, 5, 8

					аудирования с картинками; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух.	
3, 11	11	2	<p>Досуг и увлечения. Посещаем Великобританию. Досуг. Повторение по теме PastSimple. Каникулы. Развитие лексических навыков устной речи. Развитие навыков письма и чтения. Обучение письму «Каникулы». Отпуск. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Словообразование: суффиксы прилагательных. Развитие грамматических навыков письма. Великобритания. Развитие навыков чтения и монологической речи. Река Темза. Развитие навыков аудирования и говорения. Количественные числительные. Совершенствование грамматических навыков.</p>	11	<p>Воспринимают на слух текст и выполняют задания на альтернативный выбор; соблюдают правила произношения и чтения Новых слов, словосочетаний. Описывают картинку, используя лексический материал блока. Читают текст и соотносят утверждения типа «верно \ неверное \ в тексте не сказано» с его содержанием, участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании. Знакомятся с особенностями употребления существительных Isle и island; Читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок, фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; дополняют тексты верными глагольными формами;</p>	2, 4, 5, 7
2, 3	21	3	<p>Традиции, праздники, фестивали Сложноподчиненные предложения. Формирование грамматических навыков устной и письменной речи. Сложноподчиненные предложения. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.</p>	21	<p>Рассказывают о том , как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; Составляют вопросы на основе приведенных ответов; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений</p>	2, 3, 4, 6

			<p>Введение новых лексических единиц по теме «Праздники». Развитие навыков монологической речи.</p> <p>Праздники в Великобритании. Развитие навыков чтения.</p> <p>Праздники в Великобритании. Косвенная речь. Формирование грамматических навыков письма и говорения.</p> <p>Междометия. Развитие навыков диалогической и монологической речи.</p> <p>Праздники. Введение НЛЕ. Развитие навыков диалогической речи.</p>	<p>who, which и употребляют их в речи, воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; описывают картинку, используя лексику блока; читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию. Дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка. Составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками.</p>	
--	--	--	--	--	--

5, 9	16	4	<p>Страна через океан FutureSimple.Общий и специальный вопрос. Совершенствование грамматических навыков. Введение НЛЕ. Предлоги in, at. Условные предложения. Развитие навыков чтения. Совершенствование грамматических навыков устной речи. Введение НЛЕ. Развитие лексических навыков устной речи. США. Прилагательные с суффиксом –an. Развитие грамматических навыков устной речи и чтения. Выражение будущего, времени с помощью структуры tobegoingto и PresentProgressive.</p>	16	<p>Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий и словосочетаний; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.; Составляют микродиалоги на основе опор. Составляют словосочетания с изображениями на картинках. Читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию. Воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные Утверждения с его содержанием.; выразительно читают стихотворение; используют futuresimple, рассказывая о событиях в будущем. Дифференцируют на слух звуки слова/словосочетания английского языка. Выражают уверенность/ неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; знакомятся с различиями в значении прилагательных certain и positive, употребляют их в речи. Знакомятся с особенностями употребления в речи глагола toarrive ,используют данный глагол при построении высказываний.</p>	1, 2, 4, 7
2, 9	14	5	<p>Любимые занятия Погода. Общение в сети.. Выраженбие будущего времени. Совершенствование грамматических навыков. Письмо другу. Развитие навыков письменной речи. Любимые занятия. Любимые занятия. Введение НЛЕ.</p>	14	<p>Воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; Составляют микродиалоги о погоде; Рассказывают о планах на завтрашний день. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи. Учатся обозначать температуру воздуха. Выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; высказываются о любимых временах года.;</p>	3, 4, 5, 6, 8

			Одежда. Развитие лексических навыков. Описание внешности. Одежда.		соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; совершенствуют навыки использования различных грамм. конструкций для обозначения будущего. Знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов. Знакомятся с правилами написания открыток. Отвечают на вопросы к тексту для чтения	
1, 2, 4	24	6	Какие мы? Повторение ЛЕ по теме «Внешность». Развитие лексико-грамматических навыков. Модальные глаголы и их эквиваленты. Формирование грамматических навыков. Части тела. Внешность. Модальный глагол must и его эквивалент. Описание человека. Литературные герои. Модальный глагол should. Модальный глагол may. Развитие грамматических навыков.	24	Воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно \ неверно \ в тексте не сказано с его содержанием. Дополняют предложения подходящими лексическими единицами. Расширяют представление о модальных глаголах.(can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи. Знакомятся с оборотом to be able to и используют его в речи; слушают и выразительно читают рифмовку. Составляют диалог –расспрос на основе диалога образца; Знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи. Говорят, о том, что они могут \ не могут делать; Соотносят содержание текстов для аудирования с изображением на картинках, знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи. Описывают людей на картинах. Знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога. текст, соотносят его содержание с	2, 3, 5, 7

					изображениями на картинках.	
--	--	--	--	--	-----------------------------	--

7 класс

Раздел	Кол-во часов	Глава учебника	Темаурока	Кол-во часов	УУД	Основныенаправлен иявоспитательн ойдеятельности
6	17	1	<p>Школа. Первый день в школе. Ежегодная встреча выпускников. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Содержимое школьного портфеля. Система школьного образования в Великобритании. Образование в Англии и Уэльсе. Школьные предметы. Речевой этикет школьного обихода. Образование в России. Глаголы "говорения". Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами Единственные дети. Фразовый глагол talk..</p>	17	<p>обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы. Сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; употребление Британского и Американского английского: правила употребления в речи и на письме; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки. Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6

					<p>языке. Описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности"; обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.</p>	
5,7,9	17	2	<p>Мировой язык. Языки мира. Настоящее совершенное время. Изучение иностранного языка. Третья форма неправильных глаголов. Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени. Путешествия. Развитие английского языка. Варианты английского языка. Американский и британский английский. Урок английского языка. Способы изучения английского языка Как пользоваться словарями. Прошедшее простое и настоящее совершенное время. Фразовый глагол hand.</p>	17	<p>Правильно употреблять в речи и на письме настоящее совершенное время; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления. Обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; правильно употреблять определённый артикль; задавать общий и специальные вопросы. Изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p>	1, 2, 4, 6, 7

8, 11	17	3	<p>Несколько фактов об англо-говорящем мире США: основные факты. Города США. Нью-Йорк. География США. Вашингтон. Австралия. Города Австралии. Канберра и Сидней.. Настоящее совершенное или прошедшее простое время? Что мы знаем об Австралии? Животные Австралии. Флора и фауна Австралии. Причины посещения США и Австралии. Страны, языки и национальности. Статьи с существительными, обозначающими национальности. Фразовый глагол give. Самое странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру.</p>	17	<p>Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.</p> <p>Сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; употребление Британского и Американского английского: правила употребления в речи и на письме; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки</p> <p>Обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p>	1, 2, 3, 4, 6
-------	----	---	--	----	--	---------------

9	17	4	<p>Животные вокруг нас Мир птиц. Аляска. Они так похожи на нас. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Язык птиц. Настоящее совершенное длительное время. Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных. Культура общения при поздравлении и расставании. Мир насекомых. Флора и фауна Британских островов. Теория и открытия Чарльса Дарвина. Фразовый глагол make. Идеальный зоопарк. Сопоставление животного и растительного мира.</p>	17	<p>знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола hand, употреблять его в речи; заполнять пропуски в предложениях. Систематизировать правила чтения гласных под ударением; обобщить правила образования новых слов с помощью суффиксов (-less, -ing); заполнять пропуски в предложениях. Правильно употреблять в речи и на письме артикли с существительными после слова "such"; соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования. Соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования; ознакомиться со словами и словосочетаниями, помогающими говорить о том, что нам нравится и не нравится.</p>	2, 3, 6, 7, 8
4,5	16	5	<p>Основы экологии Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах. Национальные парки России. Флора и фауна России. Экология как наука. Возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Динозавры. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Климат. Солнечная система.</p>	16	<p>Систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях. Отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения. работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Экология".</p>	2, 3, 5, 8

			<p>Всемирный фонд защиты природы. Птица дронг (вымерший вид). Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол take.</p>			
3, 4	18	6	<p>Здоровье Здоровье человека. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд и вред от нее. Нужно ли ходить Макдоналдс? Внимательное отношение к здоровью. Наречия too и enough. Части тела. Восклицательные предложения с what и how. Продолжительность жизни. Наши болезни. Артикли с названиями болезней. Филипп болеет. Выражения со значением "простудиться". Восклицательные предложения для оценки событий. Посещение врача. Причины головной боли. Инвалиды. Фразовый глагол stay.</p>	18	<p>Описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы. Обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени. Правильно употреблять в речи и на письме настоящее совершенное время; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления.</p>	2, 3, 5, 6, 7

8 класс

Раздел	Кол-во часов	Глава учебника	Темы урока	Кол-во часов	УУД	Основные направления воспитательной деятельности

4, 5	24	1	<p>Спорт и спортивная жизнь</p> <p>Спорт и спортивная жизнь. Олимпийские игры. Конструкция «used to» Прошедшее совершенное время. Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical. Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.</p>	<p>24</p> <p>Описывать разные виды отдыха опорой на план; понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию</p> <p>Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; рассказывать о себе с опорой на речевые образцы, запрашивать интересующую информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, участвовать в диалоге, запрашивать интересующую информацию, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, рассказать о спорте в Британии</p>	1, 2, 5, 6, 7
3, 9	24	2	<p>Представление искусства: театр</p> <p>Театр. Описание театра. Знаменитые театры. История развлечений. Прошедшее совершенное время. Косвенная речь. Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ enseist. Фразовый глагол «держаться» . Настоящее совершенное время.</p>	<p>24</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)</p> <p>Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <p>Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных</p>	1, 2, 4, 7

				<p>тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей</p> <p>Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)</p>	
--	--	--	--	---	--

2, 3, 7, 9	27	3	<p>Представление искусства: кино</p> <p>Кино. История кино. Знаменитые актёры и актрисы. Употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев. Косвенная речь. Образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий». Образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый». Употребления собирательных существительных в речи и на письме. Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме. Образования прилагательных с помощью суффикса -ish. Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.</p>	<p>27</p> <p>знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране;</p> <p>представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;</p> <p>уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;</p> <p>применение правил чтения слов, умение работать со словарем;</p> <p>применение смысловой догадки;</p> <p>соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.</p> <p>Читать с целью понимания основного содержания;</p> <p>применение правил чтения слов, умение работать со словарем;</p> <p>применение смысловой догадки.</p>	1, 2, 4, 7
7, 8, 9, 11	27	4	<p>Весь мир знает их</p> <p>Известные люди различных стран.</p>	<p>27</p> <p>распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических</p>	1, 2, 3, 4, 6

		<p>Страдательный залог. Глаголы « learn,study»: употребления в речи и на письме. Употребления предлогов в словосочетании «сделан из». Образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism. Фразовый глагол «положить».</p>		<p>единиц расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, выполнить лексико-грамматические упражнения применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки</p>	
--	--	---	--	---	--

9 класс

Раздел	Кол-во часов	Глава учебника	Тема урока	Кол-во часов	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
1, 3, 10	24	1	<p>СМИ Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ «Телевидение» Фразовый глагол «turn»: употребление в речи Страдательный залог в прошедшем завершённом времени Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире» Диалог-обмен мнениями по теме</p>	24	<ul style="list-style-type: none"> - научиться использовать в речи новые лексические единицы по теме - соотносить заголовок с содержанием текста; - извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - восстанавливать пропущенную в тексте учебника информацию на основе прослушанного - выполнение заданий лексико-грамматического характера - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - совершенствовать орфографические навыки; - совершенствовать грамматические 	1, 2, 4, 5

			<p>«Любимая телепередача» Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст</p>		<p>навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; - знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium, datum</i>; с отрицательными приставками - активизация употребления «компьютерной лексики»; - написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» 	
6, 7, 8, 9, 10	24	2	<p>Печатные издания «Печатные издания» «Знаменитые библиотеки мира» Слова-синонимы: употребление в речи «Книги» Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи Изучающее чтение по теме «Пресса» Причастие первое: правила употребления Причастие второе: правила</p>	24	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух, разучивают и поют песню; - знакомятся с сетевым жаргоном <i>Weblish</i>, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; - отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи 	1, 2, 4, 5

			употребления		<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий лексико-грамматического характера - совершенствуют орфографические навыки; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский - пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ; 	
3, 7, 8, 9	27	3	<p>Наука и технологии «Наука и технология» Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ Высказывание по теме «Промышленная революция» «История технологий» Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи «Инструменты и приспособления» Определенный и неопределенный артикли: правила употребления Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ Образование глаголов при помощи префикса –en</p>	27	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; • знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи; • выполняют задания на словообразование; - активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме; • используют префикс en- для образования глаголов; • находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; - активизация употребления лексико- 	1, 2, 4, 7

					<p>грамматических единиц по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> -активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; 	
1, 2, 4	27	4	<p>Быть подростком Употребление инфинитива после некоторых глаголов Употребление герундия после некоторых глаголов Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ «Быть подростком» Сложное дополнение: правила употребления Передача содержания, прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план «Быть подростком» Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия Передача содержания, прослушанного по теме «Быть подростком»</p>	27	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствуют орфографические навыки; -дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • расширяют знания об американском варианте английского языка; знакомятся со структурой complexobject и совершенствуют навыки ее использования в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • переводят предложения с русского языка на английский; составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста 	1, 3, 5, 7, 8

			теме «Подростки и родители» Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»	для чтения; - совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц. - совершенствуют грамматические навыки; - активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме; • составляют свое досье (FactFile) на основе образца; в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; • пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; совершенствуют навыки использования в речи participle I и participle II;	
--	--	--	---	--	--