

Краснодарский край, Славянский район, хутор Коржевский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19 имени кавалера ордена Красной
звезды Алексея Алексеевича Посмашного хутора Коржевского
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО
Решение педсовета протокол №1
от 31.08.2023 года
Председатель педсовета
 Князькова Е.А.



Рабочая программа внеурочной деятельности

Направление: общекультурное

кружок «Радуга»

Классы: 3

2023-2024г.г.

(9-10 лет)

Программа рассчитана на 1 год

Автор: Николаева Александра Олеговна

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса обучающиеся 2 класса получают возможность формирования

Личностными результатами изучения кружка во 2-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
 - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
 - Учиться планировать учебную деятельность .
 - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий) .
 - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по переключиванию спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса

2.Содержание программы внеурочной деятельности.

Содержание программы 2 класс (34 ч)

Задания повышенной сложности (5 ч)

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания (5 ч)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания (5 ч)

Совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Развитие наглядно-образного мышления (4ч.)

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Количество занятий
		2 класс
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	5
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	5
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
4	Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
5	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
6	Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
7	Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4
8	Итого	34ч

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР
_____ Н.Г. Онищенко
30.08.2022г

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Кол-во часов		Дата		Оборудование	УУД
			Аудит	Внеуд	По плану	По факту		
1 четверть (9 часов)								
1.	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.	1	+		08.09		Презентации по теме, атрибуты игр по темам, цветные карандаши, изограф	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность . Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий) . Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства
2.	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	1	+		15.09			
3.	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	1	+		22.09			
4.	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	1	+		29.09			
5.	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые	1	+		06.10			

	здания.							
6.	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	1	+		13.10			(учебник, простейшие приборы и инструменты). Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. • Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
7.	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	1	+		20.10			
8.	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговница». Логические задачи.	1	+		27.10			
9.	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	1	+		03.11			
2 четверть (7 часов)								
10.	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	1	+		10.11		Презентации по теме, атрибуты игр по темам, цветные карандаши, изограф	Познавательные УУД: • Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. • Делать предварительный отбор источников информации для решения
11.	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	1	+		17.11			
12.	Тренировка	1	+		24.11			

	зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.							учебной задачи.
13.	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	1	+		01.12			<ul style="list-style-type: none"> • Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях • Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
14.	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	1	+		08.12			Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение
15.	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	1	+		15.12			объяснять мир.
16.	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	1	+		22.12			
3 четверть (10 часов)								
17.	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	1	+		12.01		Презентации по теме, атрибуты игр по темам, цветные карандаши, изограф	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи • Слушать и понимать речь других. • Вступать в беседу на занятии и в жизни. <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога</p>
18.	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди	1	+		19.01			

	пару», «Поставь точку».						<p>(побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.</p> <p><i>Предметными результатами</i> изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений. Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий; • делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; • находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику; • называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
19.	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1	+		26.01		
20.	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	1	+		02.02		
21.	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.	1	+		09.02		
22.	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	1	+		16.02		
23.	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1	+		23.02		
24.	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт»,	1	+		02.03		

	«Слоговица». Пословицы».								
25.	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1	+		09.03				<ul style="list-style-type: none"> • точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
26.	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	1	+		16.03				
4 четверть (8 часов)									
27.	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	1	+		30.03				<ul style="list-style-type: none"> • уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; • узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; • узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм; • решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
28.	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	1	+		06.04		Презентации по теме, атрибуты игр по темам, цветные карандаши, изограф		

29.	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.	1	+		13.04		<ul style="list-style-type: none"> • составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства); • заполнять магические квадраты размером 3×3; • находить число перестановок не более чем из трёх элементов; • находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2); • находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству; • проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот; • объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением; • решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур; • уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса
30.	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	1	+		20.04		
31.	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1	+		27.04		
32.	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1	+		04.05		
33.	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	+		11.05		
34.	Конкурс эрудитов.	1	+		18.05		
	Итого:	34					